

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 三年級第一學期 部定課程計畫 設計者： 張岳香

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☒綜合

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備 註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	單元一、當我們同在一起 【活動 1】認識你我他 一、引起動機 教師引導學童以自身經驗開始，分享認識同學的方法，思考是否還有其他認識同學的方式。 二、發展活動 (一)同學，你好～以猜拳遊戲為例 1. 教師向學童說明課本第 6 頁，腳部猜拳（剪刀、石頭、布）的遊戲規則與步驟： (1)雙方先握手說「你好」。 (2)進行腳部猜拳。 (3)猜輸的學童要跟著猜贏的學童走。 (4)尤達到老師指定的人數、組成小隊後，圍成圓圈蹲下準備進行下一個環節。 2. 形成新小隊後，請各小隊進行隊內的自我介紹、認識同隊組員。 3. 自我介紹時，可以介紹自己的個性、興趣、家中排行、拿手	2	●材料與用具 教師：哨子。 學童：小隊介紹用具。	口語 評量 實作 評量	【人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

				<p>的事情……。</p> <p>4. 完成隊內成員自我介紹後，思考如何向別人介紹自己的小隊。</p> <p>(1)先進行大班討論，再進行小隊內部的討論。</p> <p>(2)除了課本第8頁的示例，鼓勵學童思考其他介紹小隊的方法。</p> <p>5. 各小隊完成討論後，各組開始準備小隊介紹的內容。例如：製作海報、小隊旗、唱歌跳舞……。</p> <p>6. 小隊介紹與活動省思。</p> <p>(1)各小隊依序上臺進行小隊介紹，展現練習及準備的成果。</p> <p>(2)各隊介紹結束後，教師可以請其他學童給予回饋。</p> <p>(3)省思：引導學童思考並分享</p> <p>①在準備及上臺介紹的過程中，有哪些令自己印象深刻的事情？</p> <p>②在準備及上臺介紹的過程中，有沒有自己想要表達感謝的人？為什麼？</p> <p>③是什麼原因讓我們能完成小隊介紹？</p>					
第 2 週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>單元一、當我們同在一起</p> <p>【活動1】認識你我他</p> <p>(二)團隊合作遊戲</p> <p>1. 教師引導學童思考：可以透過哪些活動或方法，展現小隊的團隊合作。鼓勵學童思考其他表現團隊合作的方法，例如：為了在運動會中爭取榮譽，所以大家一起練習；晨間打掃時，透過分工，大家一起把外掃區打掃乾淨；自然與生活科技課時，大家合力完成自然實驗……。</p> <p>(1)「支援前線」的規則與玩法：</p> <p>①開始進行遊戲：當教師說「支援前線！」學童回答「支援什</p>	2	●材料與用具 教師：圖畫紙、製作卡片用具。	口語 評量 實作 評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜</p>	

			<p>麼？」各小隊依照教師的指令，拿出指定的物品及數量。</p> <p>②將物品拿到教師的指定位置後，學童須立刻回到原位，並舉起小隊旗。</p> <p>③最快完成的得 5 分、第二快的得 4 分，以此類推，累積最多分的小組獲勝。遊戲結束後，教師請各隊統計獲得分數，對於獲勝的小隊，全班給予鼓掌肯定。</p> <p>(2)「躲避球比賽」的規則與玩法（12 人制）</p> <p>①身體被擊中而未能接住者出局。</p> <p>②比賽中，內場球員不得故意進入外場區。</p> <p>③擲球或傳接球前後，不得踩線或越線。</p> <p>④同隊內場球員不可互相傳球。</p> <p>⑤若擊中內場球員的頭臉部則無效。</p> <p>⑥接到球後 5 秒內，必須將球擲出。</p> <p>⑦對於獲勝的小隊，全班給予鼓掌肯定。</p> <p>(3)自然實驗：教師上自然與生活科技課程時，進行分組合作完成自然實驗。</p> <p>(4)還有哪些團隊合作的活動可以展現團隊表現，如果再進行一次，表現會有不一樣嗎？你會怎麼做呢？</p> <p>2. 引導省思：學童觀察課本第 10～11 頁的情境圖，思考以下的問題，請學童進行發表。</p> <p>(1)在剛剛的活動中，印象最深刻的的事情是什麼？</p> <p>(2)小隊之中，誰的表現很積極？因為他做了什麼事情？</p> <p>(3)小隊能獲勝或無法獲勝的原因是什麼？</p> <p>(4)如果再進行一次，我們的做法會是如何？</p> <p>(5)進行團隊活動時，最重要的事情是什麼？</p> <p>(三)關懷與感謝</p> <p>1. 引導學童思考可以用哪些方法向成員表達關懷或感謝。</p> <p>2. 鼓勵學童說出能讓對方感受到自己的關懷與感謝的具體內</p>				<p>表達情感的能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------	--

				<p>容。例如：因為你……，所以我想謝謝你。</p> <p>3. 透過實作活動，向成員表達感謝與關懷。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，請學童發表：</p> <p>1. 經過「同學你好」、「團隊合作遊戲」兩個活動，你覺得團隊活動時最重要的事情是什麼？</p> <p>2. 班級是一個大的團隊，你覺得怎麼做可以讓我們班的表現更好？</p> <p>3. 適時的表達對同學的關懷和感謝，對我們班有什麼幫助呢？為什麼？</p> <p>(二)教師總結：「班級也是一個團隊，如果大家能團隊合作，就可以讓我們班變得更好。時時關心別人，看看對方是不是需要幫助，被幫助的人也能感謝對方，如此一來，我們的學習生活會變得更快樂！」</p>					
第 3 週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>單元一、當我們同在一起</p> <p>【活動 2】共同的任務</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「班級就是我們在學校的家，說說看大家可以再做些什麼事情，讓我們班變得更好。」</p> <p>(二)先引導學童說出自己對班級的看法，例如：班級的優點、缺點……。</p> <p>(三)教師引導學童觀察課本第 14 頁的情境圖，說說圖中學童對於他們班的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)思考與討論</p> <p>1. 請學童觀察課本第 15 頁，發表自己的想法。</p> <p>(1)尊重別人的意見是一件重要的事情嗎？為什麼？</p> <p>(2)做好自己分內的工作是重要的嗎？為什麼？</p>	2	●材料與用具 教師：「班級環境改造行動計畫表」素養評量單。	口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

			<p>(3)為什麼要遵守團體規定？如果有人不遵守，可能會產生什麼結果？</p> <p>(4)如何爭取團隊榮譽呢？說說看，可以怎麼做？</p> <p>2. 請學童討論在團體生活中，怎麼做才能讓班級變得更好。</p> <p>(1)教師可針對前一個活動中，學童提到班上的缺點或待改進的地方，作為討論的情境，引導學童進行討論。</p> <p>(2)引導學童思考：在團體生活中，我們應該怎麼做，才能讓班級變得更好？</p> <p>(二)討論班級生活環境改造行動</p> <p>1. 認識「問題解決 123」</p> <p>(1)教師介紹「問題解決 123」的步驟，引導學童思考：擬定改造計畫的每一個步驟及重要性，讓學童有能力從「發現問題」到「擬定目標」，最後發展出「解決策略」。</p> <p>(2)教師提問：「問題解決有哪三個步驟？」</p> <p>步驟 1「發現問題」：怎麼做才能找出問題。</p> <p>步驟 2「希望達到目標」：希望達到的目標是什麼？為什麼要設定目標？</p> <p>步驟 3「可能的解決方式」：要怎麼找出解決方法？只靠一個人思考夠嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師引導學童一起思考，找出可以讓我們班變得變好的方法。</p> <p>(1)想改造什麼呢？</p> <p>(2)想要達成什麼目標？</p> <p>(3)有哪些工作要做？</p> <p>(4)工作要怎麼分配？</p> <p>(5)改造的過程，需要經過老師同意嗎？</p> <p>(三)班級環境改造行動～擬定改造計畫</p> <p>1. 教師請學童觀察課本第 17 頁的範例，並說明計畫表的重</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>點。以改造圖書角為例。</p> <p>2. 教師發放「班級環境改造行動計畫表」評量單，請各小隊進行討論，依照以下步驟，共同擬定改造行動計畫。</p> <p>(1) 先進行觀察，發現問題。</p> <p>(2) 討論並確認要改造的內容及希望達到的改造目標。</p> <p>(3) 討論可能的解決方式。</p> <p>(4) 進行任務分工。</p> <p>(5) 完成「班級環境改造行動計畫表」評量單。</p> <p>3. 小隊進行發表。</p> <p>4. 教師：「擬定改造計畫後，請大家依照計畫實施一個星期，一星期後，再來看看改造後的成果。」</p>					
第 4 週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>單元一、當我們同在一起</p> <p>【活動 2】共同的任務</p> <p>(四) 班級環境改造行動～改造任務執行與分享</p> <p>1. 請各隊討論執行時遇到的問題及解決方法。</p> <p>2. 請各隊上臺分享執行的經過與執行成果。</p> <p>3. 依各隊的執行成果進行票選，選出表現最棒的隊伍。</p> <p>4. 請學童分享完成改造計畫的想法</p> <p>(1) 執行的過程中，遇到了什麼問題？你們是怎麼解決的呢？</p> <p>(2) 遵守約定是一件重要的事情嗎？如果有人不遵守規定，可能會產生什麼結果？</p> <p>(3) 能完成改造計畫，你覺得最重要的原因是什麼？</p> <p>5. 教師請學童完成「班級環境改造行動實踐心得」評量單。</p> <p>(1) 執行改造行動中，小隊有哪些合作的表現？</p> <p>(2) 在改造行動的「負責」表現，你給自己幾分？並寫下自己的行為表現。</p> <p>(3) 在改造行動中，小隊表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？</p>	2	●材料與用具 教師：「班級環境改造行動實踐心得」、「班級公約實踐檢核表」 素養評量	口語 評量 遊戲 評量 高層 次紙 筆評 量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

				<p>(4)經過這次的學習，以後參加團體活動時，你可以怎麼做？</p> <p>6.教師總結：「每個成員在面對團隊任務時，都能認真負責分內的工作，團隊就能更順利的達成任務。如果團隊成員能彼此關心、互相幫忙，團隊就能發揮更大的力量。」</p> <p>(五)訂定班級公約</p> <p>1.教師提問：「班級就是一個大團隊，為了讓班級生活變得更好，需要大家共同遵守一些約定。想一想，還有哪些規定是需要大家一起遵守呢？」</p> <p>2.教師請學童進行發表，並記錄學童發表的內容。</p> <p>3.全班逐條進行討論，訂定大家要共同遵守的事項。</p> <p>4.完成後，做成班級公約海報，張貼在教室。</p> <p>5.教師：訂定班級公約後，請學童進行一週的實踐，並完成「班級公約實踐檢核表」評量單。</p> <p>6.完成一週的實踐檢核後，請學童檢視自己的記錄並發表實踐後的想法。</p> <p>6.訂立班級公約後，班上出現什麼樣的改變呢？</p> <p>(1)你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？</p> <p>(2)經過一周的實踐，你自己出現什麼樣的改變呢？</p> <p>(3)你喜歡這樣的改變嗎？為什麼呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「我們能在同一班學習，真是有緣！希望我們班的每個成員都能互相關心，認真做好自己的工作，懂得團隊合作，遵守規定，積極爭取團隊榮譽，這樣我們就能成為最棒的團隊了！」</p>		單。			
第 5	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<p>單元二、情緒觀測站</p> <p>【活動1】情緒大不同</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童觀察課本第22～23頁的情境，圖中怪獸們與他們</p>	2	●材料與用具教	口語 評量 實作 評量	【生命教育】 生E1探討生活議題，培	

週	生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		<p>的活動。並提問：「怪獸學園的怪獸們在做什麼？」、「怪獸的心情如何？為什麼你會覺得他的心情是這樣？」、「這些情緒中，哪幾種情緒是你常有的？或是較少有的？」、「有哪些生活中常見的情緒，卻沒有出現在裡面？」讓學童自由表達想法。教師根據學童回答的情緒，以情緒卡展示在黑板上，增加學童對情緒種類的認識。例如：悲傷、快樂、生氣、害怕、驚喜、著急……。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)心情的臉譜（可搭配附件二情緒卡授課）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問：「你今天的心情如何？」請學童自由發表。教師引導學童省思自己經常有哪些情緒、在什麼情況下會有這些情緒？每天的心情都會一樣嗎？ 2. 教師先舉一生活中的事件，並分享該事件帶給自己的心情感受。例如：一早看到學童笑咪咪的跟自己打招呼，所以感到開心。藉此例子請學童回想自己的生活經驗，分享一件讓自己印象深刻的事情，並說明當下的心情。 3. 請學童從情緒卡中找出符合自己情緒經驗的卡片，並發表自己的想法。 <p>(二)情緒你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動規則：「你會用什麼方式表現自己的心情？我們來做表演的遊戲，老師這裡有幾個紙籤，上面有各種不同的狀況，請各組派代表抽籤，用表情、動作、聲音或是任何你用過的方法，來表演自己可能的情緒反應。」 2. 學童上臺表演後，請臺下學童分享如果是當事人，可能會出現哪些反應？教師問：為什麼有些人的反應會跟你不一樣？」讓學童透過討論，發現原來每個人表達情緒的方式不見得相同，可能受到個性本身、當下的狀態（例如：身體不舒服）等因素影響。 	師：情緒卡、事件紙條。	<p>養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
---	-----------------------	--	--	-------------	--

			<p>3. 活動結束後，教師問：</p> <p>(1) 如果想要知道對方情緒，要留意哪些部分？例如：同樣是生氣，除了跺腳、手插腰，還有哪些「行為」或「表情」特徵？</p> <p>(2) 如果不說出來，別人有辦法知道你的心情嗎？為什麼？</p> <p>(3) 哪些情緒是比較不容易辨識？哪些情緒比較不常被表達出來？為什麼？</p> <p>(4) 當不確定對方的情緒時，我們該如何怎麼做呢？（口頭詢問、再多觀察……。）</p> <p>(5) 哪幾種情緒是你常有的？通常哪些情況會出現這些情緒？</p> <p>(6) 哪種情緒是你比較喜歡的？哪種情緒是你比較不喜歡的？請說明原因。</p> <p>(三) 真相大追擊</p> <p>1. 教師請學童仔細觀察課本中 26 頁的情境圖，引導學童思考並分享：</p> <p>(1) 當發現自己的座位被弄溼時，你的情緒如何？你認為是什麼原因造成的？（如何解釋他人的行為：故意或是不小心……。）</p> <p>(2) 班上每個人想法都一樣嗎？哪裡不一樣？為什麼會不一樣？</p> <p>(3) 受到想法與情緒的影響，會影響你處事情的方式跟態度嗎？請學童自由分享。</p> <p>(4) 大家的想法都一樣嗎？哪個想法才是「正確的」？怎麼知道呢？</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p> <p>3. 教師請學童仔細觀察 27 頁的圖示，並提問：</p> <p>(1) 當你發現同學是因為幫忙擦拭桌椅而不小心翻倒水，這時候你會怎麼做？情緒如何？跟剛開始發現卻不知道原因的時候，情緒有沒有不一樣？為什麼？（遇到事情，我們往往是用</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>猜的)</p> <p>(2)請學童回想生活中有沒有類似的經驗：「當下自己很生氣，結果換個想法之後就不再那麼生氣？」請學童自由發表。</p> <p>(3)教師提問：「要怎麼樣做才可以避免自己想的跟事實不一樣呢？如果沒有弄清楚，對生活會產生怎樣的影響？」引導學童思考，有時候在事情發生當下，過度衝動的決定或是應對，容易產生不必要的誤會。</p> <p>(4)「面對事件時，要怎麼做可以幫助我們更了解事情的真相呢？」教師引導學童先深呼吸，提醒自己先仔細觀察或詢問，了解狀況後再來決定處理的方法，將有助於以合宜的方式來處理問題。</p> <p>4. 教師根據自己對班上學童的觀察，舉班上的事件為例，引發學童反思。例如：</p> <p>(1)被同學撞到→同學是故意的嗎？如果生氣的反擊，會有什麼後果？</p> <p>(2)同學不跟自己玩→是什麼原因讓同學生氣？同學的理由如何？</p> <p>5. 班級可挑選一至兩個情境進行討論與演練，從活動中學習管理自己情緒，能先仔細觀察思考再找出合宜的應對方式。</p>					
第 6 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<p>單元二、情緒觀測站</p> <p>【活動 1】情緒大不同</p> <p>(四)心情好料理</p> <p>1. 教師問：「和家人或同學相處時，你曾有過哪些不同的情緒？」、「當你生氣時，你會怎麼和別人互動？結果如何？對你有什麼影響？」請學童根據自己的經驗，自由發表。引導學童去覺察當自己情緒來時，如果有合宜的方式來表達，可以避免不必要的衝突或是誤會。</p> <p>2. 除了負面情緒，有時過度興奮或激動的情緒，也會對他人造</p>	2	●材料與用具 教師：依據班級人數來準備，約	口語 評量 實作 評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、</p>	

			<p>成影響。教師提問：「你曾經因為太開心而造成別人的困擾嗎？」「你曾經因為好意卻讓對方不開心嗎？」大家一起討論不當行為造成的影響，並省思該如何展現合宜的行為表現。</p> <p>3. 討論過後，引導學童省思：「情緒來時，通常會有什麼方式表達？這樣的表達方式會帶給別人怎樣的感受？對生活造成怎樣的影響？」除了討論 28 頁的三個例子外，有些人習慣將心事放在心裡不說出來、有人把氣出在其他地方或是找機會在別的事情上面報復教師請就各種狀況分別跟學童分析這些做法的利與弊，帶給別人的感受及對自身的影響。</p> <p>4. 利用演練的方式，請學童選擇一個生活中常見的情境，跟夥伴討論並找出合宜的方式來演練，最後以演出方式呈現討論的成果。</p> <p>(1)常見的情境是跟誰在一起？發生了什麼事？這樣的處理方式對你的影響是什麼？</p> <p>(2)請跟小組成員討論，換不同的處理方式來演練，看看結果有什麼不一樣？</p> <p>5. 活動結束後，教師引導全班討論：「當我們有情緒，跟別人相處需要注意什麼呢？」引導學童可以選擇不同的表達方式，例如：用口語清楚表達、觀察他人反應、詢問對方想法等。教師鼓勵學童將所學應用在生活中，並在下一堂課中分享自己實踐的心得。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 當你生氣時，你會怎麼做？當你很开心時，你會怎麼做？ 當朋友心情不好時，你會怎麼做？當朋友心情很好時，你會怎麼做？ <p>(二)教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 遇到事情時，記得先深呼吸，了解清楚狀況後再處理，就可 	<p>五至六人一組（每組需要 3 個立杯、6 顆乒乓球）能量樹（葉子形狀小卡）。</p>	<p>有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>以避免許多不必要的誤會。</p> <p>2. 人的情緒會彼此影響，如果可以互相體諒，並且將清楚表達，以合宜的方式互動，可以幫彼此的關係加分。</p>					
第 7 週	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>單元二、情緒觀測站</p> <p>【活動 2】情緒轉個彎</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問：「你玩過投球遊戲嗎？當時的表現如何？」請學童分享經驗。如果班上剛好有相關比賽，例如：跑步比賽、趣味競賽，教師均可作為討論題材，讓學童分享自己面對輸贏時的感受及想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我是投球高手</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組後（約五至六人一組）開始投球遊戲：</p> <p>(1)每個人都有三顆球，有三次投球的機會。</p> <p>(2)桌上擺三個立杯，輪到投球時可依序投出三顆。在同一杯子投進兩顆，即完成任務。</p> <p>2. 教師請學童分享投球經驗：</p> <p>(1)你有完成任務嗎？投球過程順利嗎？</p> <p>(2)當球沒有投進時，你的感受如何？你跟自己說什麼？這會影響你投球表現嗎？</p> <p>(3)你想要再玩一次嗎？為什麼？</p> <p>(4)你跟自己說的話，有激勵自己繼續嘗試還是放棄呢？</p> <p>3. 教師引導學童發現，在面對挑戰或困難時，成功完成任務的人的表現如何？例如：「不輕易放棄，願意不斷的嘗試」、「對自己有信心，相信自己會成功」、「主動觀察並思考，找出解決的辦法」。</p> <p>4. 教師請學童觀察 31 頁的圖，並提問：</p>	2		<p>口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

			<p>(1)拿到一張不理想的成績單時，他們分別跟自己說了什麼話？那句話代表的意思如何？會帶給自己怎樣的感受？</p> <p>(2)兩位同學分別用什麼方式來解決問題？對問題有幫助嗎？（分別是 A. 自怨自艾，沒有作為 B. 聚焦問題，並採取行動解決）</p> <p>(3)如果是你遇到類似問題，你的想法是？會怎麼做？可能的結果如何？</p> <p>5. 遇到問題的時候，有時候容易把問題想得很嚴重或是因為對自己缺乏自信而產生放棄的想法。但是透過確認問題，找出自己需要改進的部分去尋求協助或解決，將有助於改善如果不知道該如何解決的問題，生活中有許多協助的管道，例如：老師、家長、同儕、1980 張老師專線、網站資訊、查閱書籍等）。</p> <p>6. 教師提問：「如果真的有無法解決的事情嗎？如果有，是什麼事？該如何面對呢？」</p> <p>7. 為自己設立合理的目標也是很重要；肯定自己的微小進步，只要持續不放棄，就能有機會獲得改善。</p> <p>(二)打造能量樹</p> <p>1. 教師提問：「成長的過程中，不管是學習新事物或是跟別人相處，難免會有挫折、無奈或無助的時候，那時候怎麼協助自己克服挑戰或困難呢？當時怎麼做？」、「身邊的人曾說過什麼話來鼓勵你？」教師請學童觀察課本第 32 頁的圖例，觀察不同人在面對事物時的積極想法及做法。例如：圖一：鼓勵自己多嘗試、圖二：保持彈性，提供自己不一樣的新選擇、圖三：家人幫忙打氣加油、圖四：肯定努力的過程。</p> <p>2. 教師引導學童回想：是否曾經有過類似的經驗。當下遇到了什麼事情？當下處理方式？結果如何？例如：常常跟同學為了搶球場而吵架，若換個方式，能主動協調輪流玩或是一起玩，就可以減少衝突。或是學跳繩，經過練習可以跳 30 下，雖然</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>沒辦法像跳繩冠軍一樣厲害，仍要肯定自己進步很多，只要持續努力，就會更上一層樓。</p> <p>3. 除了正向話語與正向思考的力量，去觀察成功的典範、請求協助、聽聽不同人的建議，也都是幫助自己克服挑戰的好方法呵！</p> <p>4. 教師提問：「你記得上一次別人給你加油打氣的經驗嗎？當時覺得如何？你喜歡那樣的感覺嗎？」聽到打氣加油的話，會幫助我們增加信心；而且除了別人可以給我們打氣加油，我們也可以自己幫自己加油。</p> <p>5. 教師提問：「當你遇到困難時，誰會跟你說加油打氣的話？當時他說了什麼？「你有跟自己說過加油打氣的話嗎？」、「這些話對你產生怎樣的影響？有助於解決問題嗎？」當我們遇到問題時，會因為煩惱、不知所措而心情沮喪，這時候就需要給自己正向的鼓勵，擁有更多能量及勇氣去面對挑戰。</p> <p>6. 教師發下葉子造型的小卡，請學童將想到的打氣話語寫在上面，完成後貼到能量樹上。</p> <p>7. 全班共同完成後，學童可以觀察並思考：「哪一句話讓自己印象最深刻？為什麼？」、「上面的哪一句話最能激勵你？你想把它用在生活哪個地方呢？」教師鼓勵孩子應用在生活中。</p>					
第 8 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>單元二、情緒觀測站</p> <p>【活動 2】情緒轉個彎</p> <p>(三)放鬆再出發</p> <p>1. 教師帶領討論：「當你覺得壓力大，你曾經用哪些方式來幫助自己放鬆？」、「體驗完這些活動，有幫助自己獲得放鬆或休息嗎？」</p> <p>2. 教師請學童觀察 34 頁的兩幅範例：</p> <p>(1)圖一：學童打電玩打到快 12 點，功課沒寫完，也太晚睡，恐怕會影響隔日的精神身體並沒有獲得真正的休息，反而製造</p>	2	●材料與用具 教師：撲克牌（每組 1 副）、每生	口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、	

			<p>更多的問題。</p> <p>(2)圖二：是學童跟家人一起到公園運動，並跟家人聊一聊自己遇到的問題。除了讓身體動一動，也獲得更多的建議。</p> <p>(3)透過兩幅圖的討論，引導學童發現，紓解情緒的方式要注意一些事項，例如：安全、時間規劃、個別狀況……。此外，因為打電玩是很普遍現象，教師可多加說明：打電玩不見得是壞事，但是時間的掌控跟規劃也很重要；運動的方式不錯，除了紓壓又可以跟家人聯繫情感，並得到一些建議跟鼓勵。從中找到適合自己的放鬆方式。</p> <p>3. 教師帶領學童一同體驗以下的活動：</p> <p>(1)放鬆及呼吸體驗：教師可依照以下的放鬆引導語來引導： 「請舒服的坐著，輕輕閉上眼睛，以最舒服的姿勢坐著。由鼻子吸氣再由嘴巴吐氣慢慢的吸氣，吸飽後暫停 2 秒，然後慢慢的吐氣，吐氣速度越慢越好，並想像所有的緊張也跟著釋出。</p> <p>(2)桌遊體驗：教師說明心臟病的遊戲規則，每小組一副鋪克牌，當組員喊出的牌數跟翻出的牌相同時，看誰最慢拍在紙牌上，所有的牌就歸他。累積最少牌的人是贏家。</p> <p>4. 體驗遊戲後，請學童分享感受，是否有放鬆、忘卻煩惱的感覺。教師可以將引導重點放在跟同學同樂（創造共同興趣）、專注當下忘卻煩惱等優點，如果孩子很在乎成敗，仍接納其挫敗的情緒，並可引導其享受遊戲的樂趣。</p> <p>5. 教師請學童分享自己覺得適合自己的紓壓方式以及會應用的時機。例如：</p> <p>(1)寫完功課可以去操場動一動，接觸大自然。</p> <p>(2)找適合自己的方式（玩桌遊、寫日記）。</p> <p>(3)很累的時候，就多休息，讓自己睡飽。</p> <p>(4)遇到問題時，可以找信任的成人幫忙。</p> <p>6. 教師引導學童完成專屬自己的「放鬆活動 GO」，在未來面對</p>	<p>一人 一張 A4 紙、 「自 我挑 戰」素 養評 量 單。。。</p>	<p>有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>困難或壓力時，適度的幫自己紓解情緒壓力，才能再度獲得滿滿活力再出發。</p> <p>(四)正向面對挑戰</p> <p>1. 教師跟學童回顧這單元學習的內容，統整本單元的學習重點。例如：遇到事情時能先冷靜思考，不急著發怒或衝動；能保持彈性，並嘗試用不同的方式去處理問題；遇到困難時，可以正向思考，跟自己說打氣加油的話；可以透過合宜的方式來紓解情緒壓力。</p> <p>2. 教師可以透過三個情境讓學童體驗挑戰的活動。</p> <p>(1)活動一：摺紙飛機。教師可以在課前先預告將舉辦紙飛機比賽，看誰的紙飛機可以飛得最遠。然後課堂中發給每生一人一張 A4 紙，請學童依照自己的想法（可參考自己準備的資料），來完成摺紙飛機任務。在摺紙的過程中，教師可以留意觀察學童的反應。除非孩子主動求援，教師可以先觀察，不用介入。摺完後，請學童拿到戶外試飛。</p> <p>(2)若有學童不會摺紙飛機，教師可影印教師手冊第 53 頁步驟讓學童參考。</p> <p>(3)動二：大隊接力比賽。學童在參與這樣的活動時往往很緊張，很擔心自己會落後。透過彼此加油打氣，多練習，並請教同學相關的接棒技巧，也可以獲得好成績。</p> <p>(4)活動三：吹直笛。三年級練習吹直笛，對不曾學過音樂的孩子是一大挑戰，除了識譜還要確實掌握樂器特性去操作。透過多練習就能找到方法並吹奏出簡易歌曲。</p> <p>3. 活動後，教師提問引導學童思考：</p> <p>(1)在活動的過程中，有遇到什麼困難嗎？</p> <p>(2)遇到困難時，你跟自己說什麼？你怎麼做？</p> <p>(3)後來怎麼解決問題的呢？</p> <p>(4)克服困難後的感覺如何？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>4. 請學童完成「自我挑戰」素養評量單。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 當你遇到困難的時候，你會怎麼幫自己加油打氣？當別人遇到困難的時候，你會怎麼幫他加油打氣？</p> <p>2. 當覺得壓力很大或心情不好的時候，你會用哪些方式幫助自己？</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1. 遇到事情或是挑戰時，可以先深呼吸，不要急著做結論。可以多觀察，並且往好處想，可以讓我們更有能量來解決問題。</p> <p>2. 生活中會有各式各樣的挑戰，別忘了常常幫自己加油打氣，可以幫自己克服困難。如果克服不了，也可以跟老師或同學求助，都是幫助自己越來越好的方法。</p>					
第 9 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>單元三、自我的探索</p> <p>【活動1】興趣面面觀</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論單元頁情境，教師：「怪獸學園的學童在生活中發現了許多的活動訊息他們看到了哪些活動？如果你是怪獸學園的學童，你會參加哪些活動？為什麼？」學童發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動萬花筒</p> <p>1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片，或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹，引導學童發表。教師介紹活動時，可讓學童了解除了分動態、靜態；也可以是校內、校外；個人、團體等活動。</p> <p>2. 教師提問，請學童發表。</p> <p>(1)在家庭或學校的生活中，你會做哪些事或從事哪些活動？</p>	2	●材料與用具 教師：各種招生海報、活動照片（校內、校外）。	口語評量 實作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

				<p>(2)想一想，你所做的這些事情或所從事的活動都是你感興趣的嗎？為什麼？</p> <p>(3)你所做的事情或活動，哪些是你感興趣的？</p> <p>3. 教師鼓勵學童踴躍發表，並適時協助引導歸納。</p> <p>4. 教師再提問，請學童依自己的狀況發表想法：</p> <p>(1)你曾經參加過哪些自己很有興趣的活動？</p> <p>(2)說一說，你為什麼會覺得這些活動很有趣？</p> <p>(3)你為什麼會參加這些活動？是剛好有這樣的活動機會、學校規定的活動、自己想要參加的，還是爸爸媽媽幫你報名參加的？</p> <p>(4)參加過活動後，帶給你哪些新的想法？</p> <p>(5)除了參加的活動外，還有哪些事物是你有興趣的呢？例如：玩具、寵物、器材……。</p> <p>5. 教師鼓勵學童踴躍發表自己的經驗和想法，可適時協助引導歸納。</p>					
第 10 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	<p>評量週 單元三、自我的探索</p> <p>【活動1】興趣面面觀</p> <p>(二)長處挖挖挖</p> <p>1. 教師提問，鼓勵學童踴躍自由發表想法：</p> <p>(1)長處就是優點。在參與活動的過程中，你發覺自己具備哪些方面的長處？為什麼？</p> <p>(2)除了在參與的活動中展現長處外，想一想，在生活中你如何展現長處，完成自己該做的事？（例如：我很節儉，不會亂花錢；我會安排時間，回家先完成功課再玩；我很細心，不會遺漏該帶的東西；我很喜歡學習新事物，每一種課後才藝都能找時間練習而且不缺課……。）</p> <p>(3)想一想，在生活中還有哪些長處，請把它記下來。</p> <p>2. 教師對學童發表的內容可適時引導，並加以歸納統整。</p>	2		口語 評量 實作 評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

				<p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，學童省思並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否從自己所參與的活動中找到自己有興趣的活動？ 2. 你是否從生活中找到了自己有興趣的人事物？ 3. 除了在參與活動中發覺自己的長處外，在別人所發表的長處中，哪些是自己想要擁有的長處？如何培養？ 4. 你在生活中還找到了哪些屬於自己的長處？如何好好發揮自己的長處？ <p>(二)教師總結：「在生活中，要有自信的展現自己的興趣與長處，也要懂得欣賞與讚美別人，也從別人的分享中，認識更多事物與活動，培養自己更多樣化的興趣與長處。」</p>					
第 11 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法和感受。</p>	<p>單元三、自我的探索</p> <p>【活動 2】興趣分享會</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先分享音樂會、戲劇表演或是書畫展的影片片斷。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)興趣大蒐查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 (1)影片中，不論是演奏、戲劇或是書法、圖畫作品都是作者喜歡的嗎？為什麼？ (2)作者為什麼要把它呈現出來？ (3)想一想，當作者要呈現他興趣跟大家分享時，他會做哪些準備？ (4)想一想，你的興趣有哪些？說一說，跟大家分享。 (5)學期末我們的同樂會中，要舉辦一個興趣分享會，請在自己的興趣中，找出一種可以呈現出來與大家分享的。想一想，對於自己的興趣，你想要用什麼方式呈現？ <p>2. 教師對學童發表的內容可適時引導，並加以歸納統整。</p>	2	●材料與用具 教師：「興趣分享會計畫表」、「興趣分享會心得」 素養評量單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯發展教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

				<p>3. 教師再提問，請學童依照自己的狀況，踴躍發表意見。</p> <p>(1) 如果要把最好的一面呈現給大家，你對於自己的興趣還有哪些部分需要加強的？</p> <p>(2) 在強化自己有興趣或喜歡的事或活動時，你願意付出哪些努力做準備？</p> <p>(3) 完成興趣分享會計畫表（附錄第 117 頁）。（表內內容可再依學童準備的進度隨時修正）</p>		學童：展現自我興趣所需要的器具。				
第 12 週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法和感受。</p>	<p>單元三、自我的探索</p> <p>【活動 2】興趣分享會</p> <p>(二) 興趣博覽會</p> <p>★興趣分享會於學期末舉行，讓學童有時間可以準備與發展，在此期間，教師可定時追蹤學童的進度，避免學童臨時抱佛腳，倉促上陣，並於兩週前再次預告表定時間及告知學童上臺序。</p> <p>★教師可依學童要展現的興趣，適當的選擇場地，並於分享會前指導學童協助完成分享會場地布置。</p> <p>1. 教師發下「興趣分享會心得」評量單給每個學童，提問並加以說明。（大家是否都準備好展現自己的興趣了？希望大家都能把最好的分享給同學欣賞，也請同學能用心觀賞，並多給予上臺的同學鼓勵。）</p> <p>2. 教師請學童依序上臺展現自己的興趣。</p> <p>3. 活動結束，教師對學童的表現多給予肯定，並指導學童還原並整理場地。</p> <p>4. 教師提問，請學童踴躍發表自己的想法：</p> <p>(1) 你對自己在分享會上的表現滿意嗎？如果分成非常滿意、滿意、尚可、再加油四個等級，你覺得自己的表現會落在哪個區塊？為什麼？</p> <p>(2) 對於自己興趣的展現，你覺得有沒有需要再加強的部分？</p>	2		口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>		

				<p>為什麼？</p> <p>(3)從活動的規畫、準備到分享的過程中，你展現了哪些長處？</p> <p>(4)當你看過他人的分享後，會引發你的興趣，期待自己能增加的興趣是什麼？為什麼？</p> <p>(5)你對整個活動還有哪些心得與想法？</p> <p>5. 教師請學童依自己的狀況完成「興趣分享會心得」評量單。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，學童省思並鼓勵學童踴躍發表。</p> <p>1. 你是否能找到自己的興趣，並且展現出來與他人分享？</p> <p>2. 從參與各種活動或日常生活中，你能覺察出自己的長處嗎？</p> <p>3. 你會如何在必需完成的事情中善用自己的長處？</p> <p>4. 你有興趣的事物與活動及自己擁有的長處，在生活中對你有什麼影響？</p> <p>5. 在觀賞他人分享興趣的同時，你也對該事物產生興趣而想深入了解嗎？</p> <p>6. 除了目前的興趣，你還想發展哪些興趣？為什麼？你會怎麼做？</p> <p>(二)教師總結：「每個人都有自己的興趣，要能適度的展現出來彼此分享與學習。希望大家都能擁有許多的興趣，除了可以調劑生活、紓解壓力外，也能持續加強，期待未來能成為大家的專長。」</p>					
第 13 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	<p>單元四、安全的生活</p> <p>【活動1】危險搜查隊</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師舉出幾個校園內所造成的事故傷害為例，引導出本單元教學重點，教師提問：「為什麼會發生這樣的事呢？校園是我們一整天主要活動的場所，你覺得我們的校園和教室安全嗎？」</p> <p>二、發展活動</p>	2		口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

以創 新 思 考 方 式，因應日 常生活情 境。			<p>(一)教室內的潛伏危險</p> <p>1. 教師將學童分組，教師：「說一說，教室內有哪些地方，容易發生危險而造成意外？為什麼？」讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。</p> <p>(1)桌椅的排法，教室內的動線是否流暢？</p> <p>(2)學用品（餐袋、文具、書包）該如何放置才能拿取方便，又不影響他人？</p> <p>(3)掃地用具、垃圾桶、資源回收桶等，擺放是否整潔又美觀？</p> <p>(4)書櫃、置物櫃等各個學習空間的安置是否適當？</p> <p>2. 檢視教室的物品擺設，請各小組再討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」可適時提醒學童要先了解教室內有哪些需要擺放的東西，再考量物品擺放的方式。</p> <p>(1)桌椅間的走道要暢通。</p> <p>(2)書櫃中較重的東西放下層。</p> <p>(3)掃地用具收好排整齊。</p> <p>(4)電器設備應靠牆壁，電線沿牆邊收好。</p> <p>(5)各個學習器具盡量放在角落以免妨礙通行。</p> <p>(6)課桌椅有無過度之傾斜、斷裂、變形彎曲、破裂情形，並且無尖銳突起物（螺絲、木刺）、銳利邊緣等情況。</p> <p>(7)門窗有無危險之生鏽、斷裂、變形彎曲等情況。</p> <p>(二)教室外的潛伏危險</p> <p>教師：「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」</p> <p>1. 洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑？</p> <p>2. 種植花草的盆栽該擺放在何處？</p> <p>3. 長長的水管使用後要收到何處？</p> <p>4. 運動器材及設備是否安全？</p> <p>5. 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？</p>				<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	
---	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>(三)避免與減低危險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童討論教室和校園中容易發生危險的地方和原因。 2. 學童分享教室和校園中容易發生危險的地方和原因的經驗。 3. 如果遇到教室和校園中的危險情況，我要怎麼做才能避免或減低危險呢？ 4. 學童討論後發表，教師總結歸納。 <p>(四)校園危險事件應變處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園危險事件演練：教師將危險分組，每一組選擇某一種類「校園危險事件」為主題，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)教室走廊地面積水導致學童滑倒。 (2)置物櫃擺放不平穩，翻倒後造成學童壓傷。 (3)書櫃桌椅尖角銳利，學童不小心被割傷。 (4)樓梯間把手掉漆、生鏽、斷裂，造成學童割傷。 (5)汽車停車場有汽車在倒車，學童剛好經過。 (6)學童玩球，球掉入工程施工處，有同學想進去撿球。 (7)學童不小心跌入生態池中。 2. 校園危險事件演練檢討： <ol style="list-style-type: none"> (1)學童演練校園危險事件後，教師引導學童檢討處理方式是否有改善的地方。 (2)教師提問：「實際演練校園危險事件後，跟以前看新聞、聽講解，有何不同？」 (3)教師提問：「演練過程中是否有發現問題？或是發現其他的處理方式？」 (4)教師提問：「平時該如何減少發生這類事件？」 3. 探討其他校園安全事件之處理。教師提問：「有沒有其他可能發生的校園安全事件，如何有效的處理？」學童討論後發表，教師總結歸納。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 14 週	綜-E-A3 規劃、執行 學習及 生 活計畫，運 用資 源或 策略，預防 危 機、保 護自己，並 以 創 新 思 考 方 式，因應日 常生活 情 境。	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的 情境。 Ca-II-2 生活周 遭危機情境的 辨識方法。	<p>單元四、安全的生活</p> <p>【活動 1】危險搜查隊</p> <p>(五)危險大搜查</p> <p>1. 教師宣布即將進行「危險搜查與改變」的活動，各組可針對教室以外的校園進行安全的檢視。教師說：「等一下我們要分組到校園找一找，小組員們要一起合作，大家動動腦檢查看看，把地點與可能隱藏的危險記錄下來，回到教室和全班一起分享小組的成果，再一起討論如何改善。」(如果設備允許，教師可讓小組利用數位相機拍下可能藏著危險的地方，利用投影機秀出成果，效果更好)。</p> <p>2. 教師分發各組一張白紙(及一臺數位相機)，請學童分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方與其可能造成的危險情況。</p> <p>3. 教師請各組討論教室內外危險的地方、造成危險的原因及改善方法，參考課本第 57 頁的評量單，讓各組討論填寫後展示。</p> <p>4. 分享調查結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果，報告重點如下：</p> <p>(1)具體描述教室與校園裡不安全的地方。</p> <p>(2)這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？</p> <p>(3)如何避免在這些地方發生危險？</p> <p>(4)如何改善這些潛藏危險的地方？怎麼規劃比較好？</p> <p>(六)化險為安</p> <p>1. 教師參考國小校園安全檢核表(附錄第 121 頁)，請各組學童搜索和記錄不安全的校園空間與設施，並討論改善的方法。</p> <p>2. 根據各組討論後的結果，調整教室內物品的擺放位置及方式。校園內的危險地方，除了能自行改善的方法外，也可請學校協助處理。</p> <p>3. 對於屬於班級部分的意見，讓學童們思考該如何更動教室內</p>	2		口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	
--------------	---	---	--	---	---	--	---	---	--

			<p>的物品。</p> <p>4. 教師提醒學童：「要先搬動哪些？再搬動哪些？為什麼？搬動物品時要注意什麼呢？」有一些物品雖然不用搬動，但它影響了動線，也是需要考量的一部分，搬動完成後才將它歸位。</p> <p>5. 教師問：「搬動完成後，物品與環境該如何整理呢？」以小組為主，請學童確實分配好工作，才能開始動手改造教室內的空間。若教室擺設本來就很安全、適當，就請學童徹底將教室內外打掃擦拭乾淨，並將個人抽屜內雜物清理掉，大本書在下，小本書在上，物品擺放整齊。</p> <p>6. 教師再提問：「對於校園內可能造成危險的地方，目前能力無法自己動手改善的部分可以怎麼做？」學童討論其他的做法，例如：樓梯階梯上的貼條脫落、遊戲器材有損壞、施工地方的標示不明、打球的區域與遊戲區域劃分不清……，學童能力無法處理的狀況，需要呈報總務處處理，或提供校方建議，或請有專長的家長來幫忙……。</p> <p>7. 教師提問：「教室內的物品都擺好了嗎？我們教室內的擺設，經過搬動後給你的感受有什麼不同？」讓學童自由發表。</p> <p>8. 教師說：「現在的教室令人感到很舒服，這是大家努力的結果。想要讓教室永遠都能保持這麼好的狀況，我們應該要注意什麼？遵守什麼？」為了維持教室內環境的最佳狀況，同學們一起訂好教室的使用守則，例如：書櫃中的圖書應按大小或類別排放整齊、書包或班級物品應如何擺放以保持通道暢通……。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1. 經過大家的努力，我們的教室更安全了嗎？還有哪些需要改進或注意的？</p> <p>2. 對於這樣的改善行動，你有什麼想法？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				(二)教師總結：「教室是我們在學校時最重要的活動空間，就像我們共同的『家』，我們應該要珍惜它。」					
第 15 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元四、安全的生活 【活動 2】居住好安心 一、引起動機 (一)教師事先準備一些居家與社區意外傷害的資料，例如：最近身邊發生之事件或新聞事件，於上課前讓學童觀看。 (二)教師可於上課前，先請學童回家訪問家人，或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。例如：燒燙傷、火災、瓦斯外洩、社區道路交通意外、公園遊戲器材安全等，並展示相關圖片，教師請學童說說看自己所知道的事件。 二、發展活動 (一)新聞追追追 1. 教師先說明兩則意外傷害的新聞「居家與社區」，教師提問：「發生了什麼事？」 2. 教師請學童就分組討論：「為什麼會有人受傷？自己或同學曾經發生過類似的危險事件嗎？面對這種危險該如何處理？家中可能還有哪些危險？」 3. 請學童將蒐集來的資料與新聞報導，在小組中先加以分類整理再上臺報告。 (1)居家的意外傷害的原因大致上分別有窒息、墜樓傷害、溺水、玩火釀成的傷害、用電造成的傷害、食物或瓦斯中毒、被尖銳物傷害等。 (2)社區的意外傷害的原因，例如：公園遊戲器材區和隱密的地方、大樓設施不良、十字路口……。 (3)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當兩類，分別上臺向大家報告蒐集來的成果。 4. 學童分組發表討論結果，教師總結歸納。	2		口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

				<p>5. 居家與社區意外傷害的處理方法</p> <p>(1)教師將學童分組，讓學童上網蒐集居家與社區意外傷害的處理主題，學童發表自己曾經遇到的經驗，和蒐集完整理後的資料。</p> <p>(2)教師提問：「面對各種居家與社區意外傷害發生時，可以怎麼辦？」</p> <p>(3)學童分組討論後發表。</p>					
第 16 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>單元四、安全的生活</p> <p>【活動 2】居住好安心</p> <p>(二)知識大挑戰—安全列車</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始安全列車遊戲：</p> <p>(1)將所有學童分組或集合，排列成一直線，直線左右兩邊為「○安全」與「×危險」。</p> <p>(2)開始的時候學童站在中間的線上，由教師說明題目之後，學童依據題目所說的情形，立即思考判斷此情形是安全或是危險，做出選擇後往左或往右跳，答錯者淘汰。</p> <p>(3)答對者得 1 分，答錯者不計分，最後累計總分定勝負。</p> <p>2. 教師請學童分享遊戲後的想法：</p> <p>(1)你是否了解每一種題目所敘述的情形？</p> <p>(2)當答錯時，你的感受如何？</p> <p>(3)如果有機會再玩一次，你會全部正確嗎？</p> <p>(三)居家環境和社區安全的檢核表</p> <p>1. 利用課本第 63 頁檢核表，教師告訴學童：「請各位同學和家人一起檢查家裡、社區潛藏危險的地方，並寫下可以改善的方法。」</p> <p>2. 完成自己中的檢核表後和同學分享，要如何避免發生這些危險情況。</p>	2		<p>口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	

			<p>(1)電器與家具的擺放要考慮到動線的順暢，電線要靠牆邊，盡量固定好；重的物品避免堆放在高處，以免地震時掉落。</p> <p>(2)樓梯間、逃生門不可堆放雜物。</p> <p>(3)熱水器要安裝在通風良好的室外。</p> <p>(4)社區的人行道要保持暢通、社區的遊戲器材區要定期檢查有無破損。</p> <p>(5)公寓大樓裡的公共空間有無堆放雜物。</p> <p>(四)改善行動</p> <p>1. 教師請學童參考課本第 64 頁，學童回家與家人進行改善行動。</p> <p>2. 學童動手改善居家環境後，教師請學童上臺分享改善後的結果。</p> <p>3. 教師提問：「除了家裡，社區裡也有隱藏著危險的地方，以學校附近的社區為例，附近找找看，是否有藏著危險的地方？」</p> <p>4. 教師可請家長們參與，幫忙協助維護安全，並做好行前說明，才能整隊出發。</p> <p>5. 回到教室後，再進行踏查情形的討論。教師提問：「說一說，你最喜歡社區的哪些地方？為什麼你最喜歡？它為我們的生活帶來了哪些便利？」</p> <p>6. 教師再問：「社區附近有沒有哪些有待改善的地方？為什麼？社區環境不佳對生活有什麼影響？如何改善？」請學童們想一想，社區的環境中是否也有不好的地方？請學童描述不好的情形，並討論如何動手改善。</p> <p>7. 社區安全注意事項</p> <p>(1)教師提問：「社區裡有沒有需要特別小心，容易發生危險的地方？你認為是什麼地方？」請學童發表看法，並引導其思考：「會發生哪些危險？為什麼你會這麼認為？」</p> <p>(2)社區容易發生危險的地方，可能是十字路口、公園裡隱密</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>的地方。教師請學童想想：「針對這些問題，我們能有哪些改善行動？」引導學童省思，為了避免發生意外傷害應該盡量遠離這些地方。但如果不是自己能力可以解決，要請家中的長輩協助處理。</p> <p>(3)教師提問：「面對這些容易發生危險的地方，我們要怎麼做？要注意什麼？」請學童自由發表，教師再協助做統整，提醒學童想想該如何小心？須要遵守哪些規則？如果在社區中遭遇到意外，或讓你感覺到會有危險的時候，該怎麼辦？可以找誰幫忙？請學童複習以前學習的內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想要擁有安全的居家空間，可以怎麼做？要注意什麼？ 2. 從整個社區探查的活動中，你發現什麼？聽到什麼？想到了什麼？ 3. 說一說，你居住的社區環境與空間利用的情形如何？你對社區有什麼好的建議呢？ <p>(四)教師總結：「安全的生活空間是快樂生活的一部分，我們也該好好愛護我們的社區，發揮公德心，盡好社區居民的責任。」</p>					
第 17 週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	<p>單元五、生活智慧王</p> <p>【活動 1】家事好幫手</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童觀察課本第 68～69 頁中的情境，提問：「圖中有幾個人物？」、「圖中的人物分別在做什麼事？」、「你也曾經試過做餐點分享給家人嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動手做樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請學童發表看法與感受並進行討論： 	2	●材料與用具 教師：各種居家工具。	口語 評量 實作 評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂	

			<p>(1)在日常生活中，你會自己動手做哪些事？例如：</p> <p>食：用菜瓜布洗碗精洗碗筷，快速又乾淨。</p> <p>衣：操作洗衣機，衣物分深淺顏色清洗並能將衣物分類摺疊收納。</p> <p>住：使用吸塵器吸地板，乾淨又衛生。</p> <p>行：騎腳踏車戴護具出去玩，既休閒又安全。</p> <p>育：種植物定期澆水除草，使植物長得更漂亮。</p> <p>樂：跟爸媽學習組裝書櫃等。</p> <p>(2)你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事，做完之後的感覺如何？</p> <p>(3)對於自己不會的事，你會如何反應？如何學習？如何尋求協助與資源？</p> <p>2. 教師拿出刨皮刀刨去水果皮，並使用水果刀及砧板切刨好皮的水果。切好的水果可以做為舉手回答問題的獎品（切好的水果最好能立即食用完畢）。教師舉起刨皮刀，向學童提問：「這是什麼？在哪裡看過？什麼時候會用到這樣東西？你會正確使用嗎？」教師再指著水果刀及砧板，向學童提出同樣的問題。</p> <p>3. 教師提問：「說說看，你會在生活中運用哪些資源來完成工作？」先以課本中的圖來進行討論，再延伸至其他情境。</p> <p>4. 學童分組討論，並依據討論的結果發表分享。</p> <p>5. 教師依學童分享的狀況提供各種居家工具，讓學童親身操作。</p> <p>(1)打掃工具：除塵掃把、離心力拖把、吸塵器、竹掃把、抹布、掃地機器人、馬桶刷等</p> <p>(2)廚房工具：菜瓜布、保溫瓶刷、開罐器、水果刀等。</p> <p>(3)修繕工具：螺絲起子（一字、十字）、扳手、鐵鎚、捲尺等。</p> <p>(4)醫護工具：OK 繃、鑷子、棉花棒、紗布等。</p> <p>(5)收納工具：各種不同大小的整理盒、鞋盒、牙膏盒、協助</p>				<p>趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>摺衣的紙板等。</p> <p>(二)生活情境劇</p> <p>1. 教師先準備好課本中所列出的各種器具（洗衣機除外）。</p> <p>2. 教師請學童仔細觀察課本第 70～71 頁的圖，提問：「想一想，圖中的小朋友需要用到哪些器具？這些器具的功能是什麼？你能正確使用嗎？」</p> <p>3. 請學童分組討論，並設計一個情境劇，演出課本中人物所遇到的狀況與選擇器具正確使用以解決問題的過程。</p> <p>(1)小朋友因為玩沙的關係，褲子弄髒了→使用洗衣機（因教師無法準備洗衣機，所以學童可以用模擬的方式演出）。</p> <p>(2)洗完澡後，頭髮溼答答的還在滴水→使用吹風機吹頭髮、使用梳子整理頭髮。</p> <p>(3)下課回到家後，肚子很餓→使用烤箱烤吐司、使用電鍋蒸食物。</p> <p>(4)因為跌倒膝蓋擦傷了→使用急救箱中的物品，先用生理食鹽水、棉花棒清潔傷口，再用棉花棒由傷口中央向四周環形塗抹藥膏。</p> <p>(5)擺放玩具的木櫃，門鬆脫了→使用螺絲起子將門鎖緊。</p> <p>4. 教師提問：「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢？什麼樣的狀況下會用到這個器具？」學童自由發表。</p> <p>(1)針線盒：鈕扣掉了、衣服裂開了等。</p> <p>(2)螺絲起子：組裝書櫃、需要裝卸螺釘的物品……。</p> <p>5. 教師提問，學童發表自己的看法與經驗。</p> <p>(1)課本上這些器具你都看過嗎？有哪些你曾經親手操作過呢？</p> <p>(2)這些器具有什麼樣的功能？要如何正確使用？什麼時候會用到？</p> <p>(3)還有什麼其他器具是你使用過的呢？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 18 週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	<p>單元五、生活智慧王</p> <p>【活動 1】家事好幫手</p> <p>(三)經驗甘苦談</p> <p>1. 教師提問，學童自由分享自身經驗。</p> <p>(1)除了之前提過的器具，你還曾經使用過哪些家電和工具呢？</p> <p>(2)現在也發明了各式各樣有創意的生活工具或家電，例如：包餃子器、掃地機器人、氣炸鍋、風呂刷等，你有聽過、看過或用過嗎？</p> <p>(3)你的家裡還有什麼比較特別的生活器具呢？</p> <p>2. 教師再問：「你使用這些家電或工具時，是否發生過令人難忘的事件？請說一說當時的情形與感受。」讓學童發表自己的經驗。</p> <p>3. 教師說明：「從剛剛大家的分享，發現大家都實際操作過一些家庭工具及電器，但有時會因為操作不當而發生預期外的結果。」和學童討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能造成身體的傷害，例如：用刀子打開瓶蓋、把全蛋放進微波爐……。</p> <p>4. 電器的使用更需要注意安全，教師發給學童各種電器說明書，請學童分組閱讀與討論。</p> <p>5. 教師引導學童認識說明書的內容。從前頁的目次知道電器的功能、使用步驟、保養方法、電源使用須知及重要的安全指示。</p> <p>6. 教師可請學童們想一想，並回家檢查：家中的這項電器是否按照安全指示使用？</p> <p>7. 有些說明書也附有保證書，教師指導學童認識電器保證書。</p> <p>8. 保證書中找到店家的印章，如果該電器在正常使用之下故障，在保固期間內可以回店家免費修理或換新，若有使用上的問題，也可以打電話請教店家。</p>	2		口語 評量 實作 評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
--------------	---	-------------------------------	---	--	---	--	----------------------	--	--

				<p>(四)尋求資源 G0</p> <p>1. 教師提問：「當你在處理生活事務遇到無法獨力解決的問題時，可以從哪裡得到協助呢？」</p> <p>2. 學童分組討論並分享自己的經驗，教師將學童分享的結果做分類。</p> <p>(1)請教家人：大部分的孩子會直接詢問爸爸媽媽或阿公阿媽，請家長教導。</p> <p>(2)報章雜誌：有些報紙的副刊也會有一些關於收納整理等等的生活小智慧可參考，或者有相關主題的雜誌、書籍也可參考，如收納達人的書、居家收納美化雜誌。</p> <p>(3)網路資料：現在網路發達，網路上也有許多資料可參考學習。</p> <p>(4)詢問鄰居：鄰居也是我們可以尋求協助的對象，年長的哥哥姊姊也可提供幫助。</p> <p>(5)打電話請求專業協助：有些家電的操作較為複雜，也可直接打電話詢問經銷商或廠商，請他們教導正確的使用方式。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「家庭是我們每天與家人一起生活的空間，若能透過各種資源學會所需的生活技能，就能和家人一起合作，讓我們過得更舒適快樂。」</p>					
第 19 週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生	<p>單元五、生活智慧王</p> <p>【活動 2】巧手妙趣多</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「以前曾經在學校舉辦過同樂會嗎？當時情形如何？是否是一次美好的回憶？」學童分享自己經驗，教師再做相關歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)師生同樂</p>	2	●材料與用具 教師：各種居家工	口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動</p>	

	問題		<p>活問題的行動。</p> <p>1. 教師提問：「你有準備同樂會的經驗嗎？你的心情如何呢？」學童分享自己的經驗，可能會有緊張、焦慮、興奮、害怕等情緒。教師可依學童分享的情形討論應對的辦法。</p> <p>2. 教師提問：「同樂會前，你可以做哪些準備？還可以怎樣布置教室呢？」教師引導學童分享自己的經驗，再全班一起歸納同樂會前應該做的準備。例如：整潔舒適的空間能讓大家舒適的活動，所以必須整理環境、布置場地，另外還需準備餐點、玩具、遊戲等。</p> <p>3. 教師引導學童思考，怎麼布置和準備同樂會？學童分組討論並發表，教師可將各組發表的內容寫在黑板上，引導學童有條理的思考，最後再將所有的意見整理歸納。</p> <p>4. 教師請學童運用歸納出來的結果，將要做的事情分組，並進行分組討論，將各組要完成的工作列出來。</p> <p>(1)教室布置組</p> <p>①先進行教室的清潔整理。</p> <p>②桌椅可排成門字型或兩長排，也可以兩兩合併後分散排列。</p> <p>③桌面的擺設，可以參考書籍或賣場 DM 的擺設，從家裡帶來小盆栽、桌巾來進行布置。</p> <p>④窗邊可用小風鈴或學童的美術作品來裝飾。</p> <p>⑤黑板上畫上美麗的圖案，也可參考 POP 書籍寫上美麗的邀請字句。</p> <p>(2)餐點準備組</p> <p>①操作烤麵包機，烤吐司並塗上果醬，要注意烤吐司的時間和溫度的調整，和同學討論或參考說明書，試出最適當的溫度時間。</p> <p>②使用刨皮刀刨去水果皮，並用水果刀切片後將水果擺盤。</p> <p>③可用果汁機，將切好的水果製成綜合果汁或果汁牛奶，要詳細閱讀說明書，正確操作。</p>	具、小家電、書籍、雜誌、DM、報紙等 參考資料「妙手達人紀錄表」評量單。 學童：參考書籍、網路資料、裝飾品等。	手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
--	----	--	--	---	---	--

				<p>④擺盤的藝術，可參考各式食譜或美食雜誌。</p> <p>(3)遊戲準備組</p> <p>①將各種不同類型的玩具用不同的盒子分類收納並排放整齊，規劃足夠的空間。</p> <p>②詳細了解各種玩具的使用方式和規則。</p> <p>③訂定好輪流的規範，避免因玩具而產生衝突。</p> <p>5. 教師指導學童依照討論的事項回家做準備，下節課在教室實際操作。</p>					
第 20 週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	<p>評量週 單元五、生活智慧王</p> <p>【活動2】巧手妙趣多</p> <p>(二)巧手大考驗</p> <p>1. 學童依上節課所討論的結果進行實作體驗，教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。</p> <p>2. 學童完成布置與準備後，大家一起共享成果，進行一場小小的同樂會。</p> <p>3. 活動結束後，教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。</p> <p>4. 教師請學童分享在活動過程中，有發現什麼需要注意的事嗎？心情與感受如何？有什麼收穫呢？學童自由分享。</p> <p>(1)操作工具、家電的正確性與安全性，如詳閱說明書、不用溼的手接觸電源、尖銳物品的拿取與傳遞等。</p> <p>(2)東西的收納與規劃，例如：玩具、書籍的分類擺放。</p> <p>(3)空間的美化，例如：擺盤、裝飾品。</p> <p>(4)各類資源的應用，如說明書、書籍、雜誌、網路資源、同儕、家人、老師等。</p> <p>5. 教師提問：「在這次的課程中，你學習了許多生活技能，也學會了運用各式的資源，請你試著在家裡實際以自己學會的，為家人服務，或協助處理家庭事務，並完成課本的「妙手達人紀錄表」，記下你的行動和感受，並請家長給予回饋」。</p>	2		口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	

			<p>6. 實行一週後，請學童發表自己的記錄和心得。例如：</p> <p>(1)學習廣告 DM 上的圖片和媽媽一起布置家裡，覺得家裡變漂亮了，氣氛也更好了。</p> <p>(2)利用同學教的摺小盒子來裝桌面的小東西，桌面變乾淨整潔。</p> <p>(3)和爸爸一起看說明書組裝書櫃，書可以分類擺放整齊，不再亂七八糟了。</p> <p>(4)學著收納書籍將自己房間的物品，利用各式盒子做分類收納，媽媽稱讚我說房間變整齊了，我自己也覺得看起來很舒適。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>(1)如何發揮自己已經學會的技能？應該注意哪些事情？</p> <p>(2)如果自己還不會的事情，可以怎麼利用資源來學習？</p> <p>2. 教師總結：「知道自己已經會的事情及需要努力的地方，希望大家可以實際行動，在自己的食衣住行各方面都展現出來。」</p>				<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者：張岳香

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☒綜合

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	單元一、你我好關係 【活動 1】溝通小偵探 一、引起動機 教師請學童觀察單元頁，提問：「圖中的怪獸對話內容是什麼？」、「怎麼做才能知道別人的想法？」、「怎麼說才能讓別人聽懂你的意思？」、「意見不同時要怎麼溝通才好？」、「哪些狀況你也曾經遇過？當時你怎麼處理？」請學童分享自身經驗與想法。 二、發展活動 (一)溝通你我他 1. 教師提問：「人與人在一起，為了瞭解彼此，會用不同的方式來溝通！讓我們來看看課本圖中的同學有哪些溝通經驗？(因為家人態度較嚴厲，所以不敢說出心中感受；弟弟總是不尊重你，隨便拿你的文具；跟同學遇到問題，會溝通協調找出好的方法)你有類似的經驗嗎？請分享。」 2. 教師可展示三上的情緒卡，請學童分享完自身經驗後，挑出符應的情緒卡，並說明原因。 3. 教師提問：「溝通的時候，對方說了什麼話？態度呢？帶給你的	2	●材料與用具 教師：情緒卡(第一冊)、A4 紙張。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			<p>感受？」、「你怎麼確認對方聽懂你的意思？」、「你怎麼確定自己了解對方意思？」、「怎樣的溝通才算是良好溝通？」</p> <p>4. 「聽完大家的分享，哪些狀況是良好溝通？哪些是溝通不良？你是怎麼判斷的呢？」教師請各小組在 A4 紙上寫下觀察到的情況。</p> <p>5. 教師彙整各組的答案後，於黑板上呈現，重複的併為同一張。分為兩類呈現：良好溝通跟溝通不良，由學童根據自己的填答自動分類，教師再帶著學童一一檢視答案。</p> <p>6. 教師提問：「想一想，學會良好溝通，對於你與別人的關係會有哪些幫助？」、「哪些部分是你已經做得很棒的？對你的影響是什麼？」、「你覺得有哪些部分是你需要再加強的？為什麼？」</p> <p>7. 教師統整歸納：</p> <p>(1) 好的溝通可以讓彼此的關係更好，也可以讓我們更了解對方的感受與想法。</p> <p>(2) 溝通有許多技巧，透過練習可以讓自己越來越熟練，幫助我們跟別人有更良好的互動。</p> <p>(二) 我說你來畫</p> <p>1. 教師進行活動說明：</p> <p>(1) 教師站在講臺上，手中的 A4 紙上有用基本圖形（正方形、三角形、圓形等）畫出的簡易組合圖形；教師面對全班，不讓學童看見紙張上的組合圖形，各組桌上有一張 A3 的白紙，所有學童依據教師的敘述畫圖。</p> <p>(2) 教師描述圖形完畢，學童在過程中不可以發問。小組討論完後由組長畫出組合圖形。</p> <p>(3) 等各組畫完，教師收回各組作品並重新發給各組 A3 紙張一張。</p> <p>(4) 教師重複步驟(1)再進行一次，這次允許學童發問，每組可以問三個問題，但是一樣不能看教師手上的圖畫。</p> <p>(5) 活動後，教師將小組畫的前後兩張圖並列，並進行討論。</p> <p>2. 教師提出問題，請學童發表：</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(1)小組兩次畫的圖形相差多少？為什麼不一樣？</p> <p>(2)第二次可以發問，你們問了幾個問題？問問題後，對畫圖有哪些影響？（修正？堅持自己是對的？）</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)當你了解別人說的話，通常會怎麼做？怎麼做對溝通比較有幫助？（用猜的、發問）</p> <p>(2)你怎麼確認自己有聽懂對方的想法？（跟對方確認、複述對方的話、提出疑問、仔細觀察）</p> <p>(3)當你問完後還是不懂對方意思，你會怎麼做？（繼續問、放棄、假裝懂）</p> <p>(4)當你發現自己誤會別人意思，你會怎麼做？（修正、將錯就錯）</p> <p>(5)如果是好的溝通，要做到哪些事？（例如：把話說清楚、願意站在對方的立場，一起來想辦法、說話時眼睛能注視對方、談話過程中不插話、能接納他人想法並尊重、專心聆聽等，如果有不適宜者，教師可以提出並加以討論。）</p> <p>4. 等學童發表後，教師歸納溝通要點，並依據檢核表（參考自第 7 頁良好溝通要項）引導學童進行自我檢核。檢核表中有一空白選項，可讓學童補充溝通注意要點。</p>					
第 2 週	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	單元一、你我好關係 【活動 1】溝通小偵探 （三）說出我訊息 1. 教師請學童仔細觀察課本中第 10 頁的情境圖，引導學童思考並分享： (1)安立跟雨晞在哪裡？他們的對話是？發生了什麼事？ (2)安立等不到雨晞時，他的想法是？心情如何？（例如：生氣、擔憂、疑惑……。） (3)雨晞一開始不知道安立的意思，聽完安立的話，他的感覺如何？	2	●材料與用具 教師：情緒卡(第一冊)、	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人	

	生活。			<p>可以怎麼做？</p> <p>(4)透過安立說的話，雨晞有辦法知道安立的想法及感受嗎？為什麼？</p> <p>(5)安立希望怎麼解決這件事情？（對自己或他人的期待）</p> <p>(6)如果安立想要讓雨晞知道他的想法跟感受，那安立可以怎麼說？如果你是安立，你會怎麼做？</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師可適時給予歸納引導。</p> <p>(1)要清楚表達自己的想法及感受，別人才了解自己。</p> <p>(2)要讓對方有機會說明、解釋，避免誤會。</p> <p>(3)說話時態度溫和，眼睛要看著對方，展示良好態度。</p> <p>(4)生氣時要先冷靜一下，避免指責，重點是解決問題。</p> <p>(5)如果發現自己做錯，要勇於道歉並且保證不會再發生。</p> <p>3. 請學童將討論出來的方法，以戲劇的方式演出。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「遇到問題的時候，要想想自己希望問題怎麼解決，然後清楚的告訴對方自己的想法，以及期待對方怎麼做。這樣才能真正達到溝通的目的。」</p>		A4 紙張、A3 紙張 每組一張／每生一張。		需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第 3 週	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<p>單元一、你我好關係</p> <p>【活動 2】溝通小偵探</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師分享繪本「誰說的對」並提問：「你覺得哪一隻動物說的是對的？為什麼？」、「當大家意見不一樣時，你會怎麼做？」請學童自由發表其觀點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)你我有共識</p> <p>1. 教師提問：「生活中難免會遇到與他人意見不同的時刻，要怎麼做才可以讓彼此都能接受？」請學童分享自己跟他人意見不同的事</p>	2	●材料與用具 教師：心型和三角形的海報。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並</p>	

			<p>件以及處理方式。例如：由誰來擔任班上的模範生、跟家人為了看哪一台電視而爭論不休、小組決定派誰報告而傷腦筋、或是該讓誰先挑選蛋糕等生活議題。</p> <p>2. 教師請學童分享自己曾試過的溝通方式，以及該經驗帶給他的感受與想法。</p> <p>3. 教師將學童提到的溝通方式一一書寫在黑板上，讓學童發現溝通找共識有多元的方式，並不僅限於一種，而且不是每個問題都適用同一個方式；或者每個人偏好的處理方式也不一樣，只要自己跟對方能接受，就是好的方式。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1) 你曾聽過哪些透過溝通來決議的方式？（例如：投票方式、猜拳、抽籤、輪流、給第三者決定等）哪些方式你比較能接受？為什麼？</p> <p>(2) 每個問題情境都適合用同一個方式嗎？（例如：選擇模範生，如果用輪流的方式，合適嗎？你的理由是？）</p> <p>(3) 哪些決議方式你比較不能接受？為什麼？（例如：被單方面決定，感覺不被尊重等。</p> <p>(4) 溝通時，你會積極的表達自己的意見嗎？</p> <p>5. 教師可以利用班級事務進行討論，例如：兒童節禮物的決定。可以先請學童充分提出意見，接著進行表決，藉機讓孩子累積溝通協調的機會。</p> <p>(二) 逃難行前會</p> <p>1. 教師講述故事（改編自諾亞方舟）：連日的大雨導致積水越淹越高，很多地方都被淹沒了。擁有一艘船的你們決定要去避難，但是船身不大，只夠載著家人跟兩種動物一同前往；眼前有六種動物：A. 馬 B. 兔子 C. 狗 D. 鳥 E. 雞 F. 豬，請大家討論該如何選擇才是比較好的決定。</p> <p>2. 教師限時 20 分鐘，複印並發下附錄第 109 頁「新諾亞方舟」學</p>	學童：彩色筆。		討論與遵守團體的規則。	
--	--	--	--	---------	--	-------------	--

				<p>習單，請學童與小組一起在規定時間內選出兩種動物並說明原因。</p> <p>等小組完成任務後，分享結果及討論的過程。</p> <p>3. 請小組分配，指派一位成員出來分享成果。</p> <p>4. 討論時間結束後，教師請小組逐一分享討論結果，並提問：</p> <p>(1) 小組決定的兩種動物分別是哪兩種？理由為何？</p> <p>(2) 決定的過程中有遇到哪些困難？最後如何達成決議？</p> <p>(3) 因為小組只能選出兩種動物，你的想法有被採納嗎？如果有，感受如何？如果沒有，感受又如何？</p> <p>(4) 當你的意見跟別人不一樣時，你怎麼做？（去說服對方？或是聽聽對方怎麼說）</p> <p>(5) 看見他人因為意見沒有被採納而失望的神情，你怎麼處理？</p> <p>5. 教師歸納統整：「每個人都有表達自己想法的權利，所以大家都有機會聽聽不一樣的看法，然後再共同決議出大家比較能接受的做法。從活動中可以發現，有小組採取投票（少數服從多數，多數尊重少數）的方式，也有人直接放棄自己的權益，交由別人決定，從這裡可以看到每個人溝通方式不一樣，但都需要被尊重。」</p>					
第 4 週	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<p>單元一、你我好關係</p> <p>【活動 2】溝通小偵探</p> <p>(三) 溝通實踐家</p> <p>1. 教師可複印並發下附錄第 110 頁「溝通事件紀錄表」學習單，請學童利用一周的時間，觀察生活中的溝通事件，並記錄下來與同學分享。</p> <p>2. 若有時間，教師可帶領活動「表情在說話」：教師邀請一位學童，請他分別以「開心」「生氣」及「平靜」三種表情講出「請你把鉛筆還給我」，讓臺下的學童分享感受及想法。例如：平靜清楚的說，會讓對方知道自己很重視這件事；如果開心的說，有時會讓對方以為自己在開玩笑；生氣的說則往往會讓氣氛變得很糟糕，甚至吵起</p>	2	●材料與用具 教師：大海報、A4 紙張 每組 3～4 張。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體</p>	

			<p>架。透過這個活動，讓學童了解，溝通時的態度也會影響溝通結果。</p> <p>3. 經過體驗活動後，請學童特別留意本周觀察重點，包括溝通內容、語氣或是時間點，以利後續討論。</p> <p>4. 請學童先在小組中分享遇到的問題，接著請學童挑一個想要解決的事件，寫在「溝通事件紀錄表」學習單下方的表格中，並應用單元學到的方法或是跟小組討論，找到合宜的溝通方法，於課堂中演練後，在生活中實踐。</p> <p>5. 小組討論前，教師透過提問，引導學童思考方向：</p> <p>(1) 你遇到的狀況是什麼？對象是誰？你希望對方怎麼做？這樣的要求合理嗎？</p> <p>(2) 要怎麼說才可以達到目的？態度方面要注意什麼？</p> <p>(3) 你覺得討論出來的方法可行嗎？有沒有其他擔心？如果有，請提出來討論。</p> <p>6. 教師請學童於生活中實踐後，於下堂課分享心得。</p> <p>7. 教師先回顧上一堂課學童提出的問題，接著請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。</p> <p>(1) 教師提問：「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中嗎？如果有，請分享自己的心得收穫；如果沒有，是什麼原因讓你不想行動？」</p> <p>(2) 教師提問：「你滿意溝通處理的結果嗎？為什麼？」</p> <p>8. 教師將學童遇到的問題書寫在黑板上，並進行全班討論；由於學童的經驗有限，當學童想不出好的方法時，教師宜介入引導。</p> <p>9. 課本中列出四個比較常見的問題，教師可針對班上學童真實遇到的狀況進行討論：</p> <p>狀況一：因為情緒激動，所以雙方都無法好好對話→深呼吸，或先去做其他事情，等情緒好一點再說。</p> <p>狀況二：家人在忙，沒有閒暇溝通→跟家人約定時間或是觀察家人有空的時間再溝通。</p>	學童：彩色筆。		的規則。	
--	--	--	--	---------	--	------	--

				<p>狀況三：不知道怎麼跟對方溝通→尋求師長協助，重新釐清問題，再找出合宜的方法。</p> <p>狀況四：對方不想聽自己說話→可能對方累積了不好的情緒，所以拒絕溝通。如果自己有錯在先，就必須先跟對方道歉，才有繼續溝通的可能。</p> <p>10. 討論後，教師歸納統整。若仍有時間，可嘗試以戲劇方式讓學童演練以上學到的方法。</p> <p>11. 教師：「溝通，包括仔細聽別人說，以及把話說清楚。要有良好溝通，有許多需要多留意的細節，讓我們把這單元學到的溝通技巧溫習一次，並寫下來做為班上的溝通小叮嚀。」</p> <p>12. 教師先帶領學童回顧本單元的學習內容或活動照片，再發給每組 3 張 A4 紙張，請組內討論並寫下良好溝通的原則，作為溝通的小叮嚀。</p> <p>13. 各組完成後，上台分享並將討論的成果貼在大海報上，可做為教室布置的一部分。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師：「與人相處難免需要溝通。每個溝通任務都不一樣，溝通的方式可以多一點創意，但最重要的是要真誠，抱持尊重態度，相信人人都有機會成為溝通高手。」</p>					
第 5 週	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>單元二、學習桃花源</p> <p>【活動 1】分享學習經驗</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師拿出新生入學的照片及代表聰明、平安、勤學物件的圖片，提問：「大家知道這些代表學校對你們有什麼樣的期待嗎？」教師請學童踴躍發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)學習經驗大家談</p>	2	●材料與用具 教師：新生入學的照	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決	

	活問題。			<p>1. 教師引導學童觀察單元頁情境圖：「怪獸學園的學習活動和我們一樣嗎？他們的學習活動包含哪些學習領域？我們在學校裡的學習又包含哪些領域？」學童發表意見。</p> <p>2. 教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>(2)你覺得哪些學習領域是重要的？為什麼？</p> <p>(2)如果學校不安排綜合活動、藝術或健康與體育等領域的任一課程，你覺得好嗎？為什麼？（也可以拋出不教學科的狀況，但需引導學童了解學科的重要性在於基礎學識的建立，而非為了考試成績。）</p> <p>(2)如果這些學習領域的課程都是必須學習的，你會不會希望把它學好？為什麼？</p> <p>3. 教師：「在學校的各種學習領域中，你擅長哪些課程？」</p> <p>4. 教師：「這些擅長的課程你喜歡嗎？為什麼？」</p> <p>5. 教師：「對這些擅長的課程，你是如何學習的？和同學分享你的經驗。」</p> <p>6. 教師：「這些你擅長的課程，學習成果如何？」</p> <p>7. 學童踴躍發表自己的經驗與想法，並適時做統整歸納。</p>		片，包含入學儀式中「芹菜、蘋果、蔥」各種代表意涵的物件圖片、壁報紙。學童：彩色筆。		問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第 6 週	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>單元二、學習桃花源</p> <p>【活動 1】分享學習經驗</p> <p>(二)學習的轉變</p> <p>教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>1. 在各領域的學習中，哪些是你不擅長的課程？遇到不擅長的課程，你會怎麼做？</p> <p>2. 哪些課程你學起來會覺得有困難？為什麼？</p> <p>3. 當同學覺得學起來有些困難，你會不會覺得這些課程很簡單？跟</p>	2	●材料與用具 教師：新生入學的照	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決	

	活問題。		<p>同學分享你的學習方法</p> <p>4. 當同學覺得學起來有些困難時，你會不會覺得這些課程很簡單？為什麼？</p> <p>5. 當你發現自己學習有困難的課程，對別人而言竟然是容易學習的時候，你有什麼想法？</p> <p>6. 對於不擅長或學習有困難的課程，可以嘗試運用哪些方法學習？（教師可複印並發下附錄第110 頁「超級比一比」評量單，讓學童在聆聽他人發表時做記錄，比較一下自己的學習方法與他人有何差異，再請學童上臺發表。）</p> <p>7. 教師發下附錄第111 頁「解決學習問題」評量單，請學童找出一個自己認為不擅長或學習時覺得困難的課程，完成評量單。</p> <p>(1)找到自己學習時的問題（若學童無法發現小問題，可以以單元為範圍）。</p> <p>(2)分析問題所包含的細項（可能是寫作業時無法獨力完成或是會出現錯誤的部分）。</p> <p>(3)寫下自己運用的學習方法，於實際做過後寫下實踐後的心得。</p> <p>8. 你覺得學習效果和喜不喜歡有關係嗎？（教師可針對課本第26 頁的各個圖例提出來跟學童討論。三個圖例中包含喜歡所以學習效果好；喜歡但是學習效果不甚理想；不喜歡但是也有好的學習表現及不喜歡所以成績不佳。此外，也可能會有「喜歡但是學習效果不甚理想」的情形，教師可引導學童思考。）</p> <p>9. 是學習效果影響你對這些課程的喜歡程度？還是會因為你不喜歡，而使得你在這些課程上的學習效果不佳？</p> <p>10. 想一想，對於不喜歡的課程，是否也可以有好的學習效果？</p> <p>11. 你曾經努力過讓原來不喜歡的課程，慢慢變得不再討厭嗎？你怎麼做到的？分享你的做法與經驗。（教師可適度引導：(1)雖然有些課程是自己不喜歡的，但是在「必須」學習下去找到自己的方法。(2)自己努力的過程。(3)外力的幫忙。(4)學習成果的變化……。</p>	片，包含入學儀式中「芹菜、蘋果、蔥」各種代表意涵的物件圖片、壁報紙。學童：彩色筆。	問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
--	------	--	--	---	---	--

				<p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，請學童省思並發表：</p> <p>1. 在這次的單元活動中，你是否仔細思考過哪些課程是擅長的？哪些課程是不擅長的？</p> <p>2. 自己不喜歡的課程是否和學習困難有關係？學習效果和喜不喜歡課程有關係嗎？</p> <p>3. 聽完他人分享後，是否比較出他人與自己在學習上的不同？如何修正自己的學習方法？</p> <p>(二)教師總結：「有人會因自己的喜好來選擇學習內容；有人則遇到學習機會，就盡力嘗試。前者的學習會受局限，後者則可能擴展自己的學識，甚至培養出自己的興趣與專長。懂得做個學習的主人，未來的路才會更寬廣！」</p>					
第 7 週	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>單元二、學習桃花源</p> <p>【活動 2】善用學習方法</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先帶領學童進行腦筋急轉彎的猜題活動，引導學童思考在學習的過程中可以靈活應用既有的經驗與知識來解決問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)解決問題知多少</p> <p>1. 教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法：</p> <p>(1)不同的課程或學習內容可以用相同的學習方法嗎？</p> <p>(2)以下的學習內容可以用記憶或背誦來學習嗎？</p> <p>①樂樂棒球打擊時，怎樣才打得到球？</p> <p>②如何正確又快速的記住自然科學領域蔬菜的分類？</p> <p>③三原色能調出許多種顏色，怎麼做到的呢？</p> <p>2. 有哪些學習方法能幫助我們學習不同的課程或學習內容？</p> <p>(1)有條理的分類與歸納：學習內容則可依步驟、順序或加以分類</p>	2	●材料與用具 教師：十題腦筋急轉彎的題目、蒐集各種記誦學習的	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

			<p>與歸納，進行條列式思考。</p> <p>(2)深入了解，探究原因：對於事物的原理不是很清楚時，可以再深入了解它的成因，能有助於了解、記憶。</p> <p>(3)觀察比較，追根究柢：觀察兩者的差異性、比較兩種做法的可行性，能先找到差異再針對問題找方法修正，才有可能成功。</p> <p>(4)感官體驗，印象深刻：以眼、耳、口、鼻、手等感官去親自感受，可以加深印象。</p> <p>3. 我們常說學習必須理解，但是所有的學習靠理解就能學會嗎？（教師可舉詩或文章的背誦為例，讓學童理解背誦是必要的。）</p> <p>4. 你覺得背誦在學習中重要嗎？學校有哪些課程是需要用記憶和背誦來幫助你學習的？（例如：國語的詩、英文單字；數學的公式、單位換算；社會及自然的基本概念，甚至是藝文演出臺詞或是音樂樂譜、樂理等都是需要背誦和記憶。）</p> <p>5. 有哪些有效的學習方法可以用來記憶或背誦？這些方法你會運用在哪些學習內容上？（教師可依照課本第29 頁的內容，與學童討論有效的學習方法或請學童發表意見。也可以請學童分組，找一首歌曲節奏，放入詩的內容做歌詞，並在練習後分組上臺分享；或是學童分組將有畫面的國語課文或是詩畫成一幅畫，並與全班同學分享。）</p> <p>6. 你有沒有遇到學習時了解了，但複習時卻感覺困難的狀況？</p> <p>7. 當你遇到這些狀況時，還可以運用哪些學習方法讓學習更有成效？</p> <p>(1)充分練習：學習內容幾乎都需要經過實際操作，同時透過反覆練習，才較容易理解並達到熟練的地步。例如：體育的各項活動；藝能科彈琴、吹直笛、畫畫、寫書法；自然科的實驗活動等。</p> <p>(2)模仿學習：模仿揮棒動作、寫書法臨摹、看著作品學畫國畫等。</p> <p>(3)找人一起學習：與同儕一起學習不僅能互相切磋、也能彼此約束，大家一起做會更有趣。</p>	技巧、心智圖軟體。			
--	--	--	---	-----------	--	--	--

				8. 除了課本所提到的學習方法外，你還曾經運用過或聽過哪些學習方法？					
第 8 週	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>單元二、學習桃花源</p> <p>【活動 2】善用學習方法</p> <p>(一)展開學習行動</p> <p>1. 教師提問：「請試著找到學習方法來完成學習任務。」</p> <p>2. 教師請各組拿出教師手冊附件一「小動物上學去」，並說明遊戲規則。</p> <p>(1)將20 張動物卡背面朝上，洗牌後排放整齊。</p> <p>(2)時鐘卡放在起始點上。</p> <p>(3)組員輪流擲骰子。</p> <p>①當骰子出現動物圖像時，可翻開桌上的兩張卡片，若是兩張同為骰子上的動物，則將兩張卡片送進動物學園裡；若翻開的是不同的動物，則將卡片覆蓋放回原位。</p> <p>②當骰子擲出時鐘圖案時，則將時鐘卡前進一格。</p> <p>(4)動物卡全部進動物學園，則結束遊戲。</p> <p>(5)時鐘卡若移動到怪獸學園，而尚有動物還沒進學園，代表上學時間已到，闖關失敗。</p> <p>(6)組員間討論做法後，再玩一次。</p> <p>3. 教師提問：「在活動中，你需要運用到哪些方法？」</p> <p>4. 教師提問：「經過討論後，是否能使活動更加順利進行？為什麼？」</p> <p>5. 你曾經和別人一起合作學習嗎？說一說你的經驗？（課堂上班級分組討論、幾個人一起做海報、表演課和他人演短劇或是樂樂棒球分組比賽等）</p> <p>6. 和他人一起合作學習的效果如何？（有可能是正向效果，也可能形成團體間的小衝突，應怎樣才能讓自己或大家在合作學習中有更</p>	2	●材料與用具 學童：附件一。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

				<p>好的表現？</p> <p>7. 團隊成員有向心力，能共同為團體目標而努力。</p> <p>(1)大家腦力激盪出更多的創意，並且減輕個人的負擔，解決個人盲點或思考不周等問題。</p> <p>(2)應依照個人專長做分工，成員彼此要有誠懇的態度、清楚的表達來做良性溝通。</p> <p>(3)可進行「支援前線」團體活動。教師先說明規則讓學童玩一次，但是支援的物品以身邊易取得者為佳。</p> <p>9. 教師歸納統整。</p> <p>10. 教師請學童依照學習檢核表檢視自己的學習情形，並分享自己的學習歷程與感想。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，學童省思並鼓勵學童踴躍發表。</p> <p>1. 在各學習領域中，你能分辨出學習內容需要運用的學習方法嗎？</p> <p>2. 當你能分辨需要運用哪一種學習方法時，你是否能確實做到？說一說你的做法？</p> <p>3. 你是否能確實的檢視你的學習問題，面對它並加以解決？說一說你的做法。</p> <p>4. 你是否能運用資源來幫助自己與他人學習？</p> <p>5. 你是否能將所學到解決問題的方法，應用在生活上的各種學習？</p> <p>(二)教師總結：「學習應該依照內容性質，找到且善用適合的學習方法，並不斷反覆練習以達到熟練程度。而分組與團隊的學習則需重視「分工與合作」才能達成共同目標。若在學習上產生困難，應想辦法解決，甚至尋求支援，才能不斷拓展自己的視野，獲得好的學習成效。」</p>					
第	綜-E-B3 覺察生活美感	2d-II-1 體察並感知生活中美	Bd-II-1 生活美感的普遍性	<p>單元三、一起尋美趣</p> <p>【活動 1】校園發現美</p>	2	●材料與	口語評量	【人權教育】人 E4 表達自己對	

9 週	的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	感的普遍性與多樣性。	與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童觀察課本第 36 頁情境圖，先想一想，校園裡是不是也有這些美麗的角落；再請學童從自己的經驗中，分享校園裡還有哪些美麗的地方。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)校園尋美活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可發下 A4 紙張或者複印並發下附錄第 113 頁「校園拍立得」評量單，並進行活動說明。 2. 教師引導學童觀察課本第 36 頁，鼓勵學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感官，觀察並感受校園美景，再利用各種方式（例如：拍照、畫畫、文字或其他的方式），將美景記錄在學習單或 A4 紙張上。 3. 全班學童進行校園尋美活動。 <p>(二)分享與推荐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組組內分享： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師將學童分組，引導學童依據自己的紀錄，進行小組分享。 (2)請組內成員透過口語分享彼此所記錄的校園美景。 ①這是校園圍牆邊的桃花心木，種子掉落的時候像竹蜻蜓轉啊轉的，很漂亮。 ②同學向志工道謝的畫面，讓人覺得心裡暖暖的。 ③操場跑道的配色，讓人覺得很有精神。 ④風吹過生態池，水面會出現一圈圈的波紋，真美。 ⑤校園裡，同學一起學習的畫面很美。 ⑥藍天、白雲、綠樹，讓人覺得舒服。 2. 各組上台分享： <ol style="list-style-type: none"> (1)請小組派一代表上台介紹組內分享的校園美景。 (2)學童分享結束後，教師可請其他學童給予肯定與回饋。 (3)活動後，教師可詢問班上其他學童是否和他有相同的感覺，或者有其他不一樣的想法。 	用具 教師：A4 紙張 每生一張。 學童：鉛筆、著色用具。	實作 評量 高層次 紙筆評量	<p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
--------	----------------------------------	------------	------------------------------	--	--	-------------------------	---	--

				<p>(4)教師歸納各組的分享與回饋。</p> <p>3. 分享活動結束後，教師可引導學童思考以下的問題並進行發表：</p> <p>(1)在「校園尋美」的活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？</p> <p>(2)哪些是班上多數人都認同的校園美景呢？</p> <p>(3)除了自然的美景之外，校園裡還有哪些地方或人事物的美，也被同學認同呢？</p> <p>(4)每個人認為的美都一樣嗎？為什麼？</p>					
第 10 週	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>評量週 單元三、一起尋美趣</p> <p>【活動 1】校園發現美</p> <p>(三)討論與省思</p> <p>1. 學童觀察課本第40 ～ 41 頁的情境圖，說說自己覺得美的圖片。</p> <p>2. 學童發表自己認為美麗的圖片，並說說自己覺得美的原因。</p> <p>(1)孔廟的紅牆配上藍天綠樹很美，讓人想到孔子教導學生的情形。</p> <p>(2)地磚的花紋很整齊很美。</p> <p>(3)大人牽著小孩的手，感覺很溫柔。</p> <p>(4)媽媽和孩子間的互動，讓人覺得有愛和溫暖。</p> <p>(5)瓢蟲在花叢間穿梭，讓人覺得很有生命力。</p> <p>(6)枯樹總是會多看一眼，充滿線條美感。</p> <p>(7)藍天、白雲、綠樹，感覺是好天氣，讓人覺得心情好。</p> <p>(8)長頸鹿媽媽和寶寶互動的畫面，讓人感到溫馨，覺得充滿正能量。</p> <p>3. 討論</p> <p>(1)有些美是大家都認同的美，這些美具備什麼共同的條件？</p> <p>(2)許多人對於同一張圖片的美，有各自不同的看法，為什麼？</p> <p>(3)當你發現你和別人對美的看法不同時，你可以怎麼做？</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「校園是我們生活的地方，只要仔細觀察、用心聆聽，</p>	2	●材料與用具 教師：A4 紙張 每生一張。 學童：鉛筆、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

				就會發現校園處處都有美。每個人認為的美，不一定都一樣，當別人跟你的感受或看法不同，可以試著去欣賞並尊重他人的想法與感覺。」					
第 11 週	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	<p>單元三、一起尋美趣</p> <p>【活動 2】校園的美化</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童觀察課本第 42~43 頁情境圖，說說自己和圖中學童的想法的異同？為什麼會有這樣的想法呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)討論與發表</p> <p>1. 小組進行校園探訪活動，觀察校園中還有哪些地方可以變得更美麗。</p> <p>2. 小組進行討論：</p> <p>(1)進行校園探訪時，看到了什麼？</p> <p>(2)這些地方目前的情形是如何？</p> <p>(3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子？</p> <p>3. 小組上臺發表校園探訪時的發現及討論的內容：</p> <p>(1)如果經過美化與改造，校園中哪些地方可以變得更美麗？</p> <p>(2)可以進行哪些美化與改造，讓這些地方變得更美麗？</p> <p>(二)改造行動</p> <p>1. 教師可先引導學童進行討論，以決定全班一起改造同一地方還是分組進行不同地方的改造，再討論以下問題：(可參考附錄第114 頁「校園改造行動討論」評量單)</p> <p>(1)選定校園改造的地點或人事物。</p> <p>(2)期待改造後的美景是如何？改造的重點是什麼？</p> <p>(3)改造前的聯繫工作是否需要經過學校行政老師的同意？可以找誰幫忙？經費來源？</p>	2	●材料與用具 教師：壁報紙。 學童：鉛筆、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

				<p>(4)進行改造工作的順序及方法。</p> <p>(5)進行改造時需要的用具及工作分配。</p> <p>2. 動手大改造</p> <p>(1)完成改造前的準備工作。</p> <p>①相關用具的準備或物品的採購，可尋求學校行政協助或向班上家長借用。</p> <p>②學習相關用具的使用方式，如塗油漆的方式或推車的使用方式……。</p> <p>(2)進行改造。</p> <p>①注意改造工作時，學童的安全。</p> <p>②利用文字、圖畫或照片等方式記錄改造前後的景象以及改造過程。</p>					
第 12 週	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>單元三、一起尋美趣</p> <p>【活動 2】校園的美化</p> <p>(三)成果發表與省思</p> <p>1. 討論成果發表會進行的方式：</p> <p>(1)透過海報（文字和圖片）或其他方式呈現。</p> <p>(2)場地如何布置。</p> <p>2. 討論成果發表時，引導學童思考要介紹的重點是什麼？</p> <p>(1)美化與改造工作前後的景象。</p> <p>(2)美化與改造過程的介紹。</p> <p>(3)對於美化與改造工作的想法。</p> <p>(4)經過美化與改造行動後，這個地方變美的部分，以及對這個地方的感覺。</p> <p>3. 成果發表會：</p> <p>(1)發表並展示美化與改造的成果。</p> <p>(2)鼓勵學童專心聆聽並給予回饋。</p>	2	●材料與用具 教師：壁報紙。 學童：鉛筆、著色用具。	口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

				<p>(3)邀請學童參考課本第 48 頁的「校園美化改造活動」學習單範列，並複印且發下附錄第 115 頁的學習單，請學童完成。</p> <p>4. 學童發表後，教師可給予正向的鼓勵及回饋。</p> <p>5. 省思與發表：</p> <p>(1)對於美化與改造過程，你印象最深刻的的事情是什麼？</p> <p>(2)如果重新再來一次，對於美化與改造行動，你會再做什麼調整嗎？為什麼？</p> <p>(3)你認為具備什麼樣的條件，才會被認為美呢？是眼睛看到的線條、配色？還是心裡的感覺呢？</p> <p>(4)除了環境設施的改造，校園裡人際溝通互動、飲食或穿著等，是否可以做些改變，讓它變得更美呢？</p> <p>(5)經過校園美化與改造活動後，你覺得在你的生活環境中（例如：家裡），還可以改變些什麼，讓它變得更美？</p> <p>(6)每個人認為的美不一定都相同。如果你和別人對美的看法不同，可以怎麼做呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師請學童說說看完成本單元的學習活動後，對於美的想法與感覺。</p> <p>(二)教師總結：「生活處處皆有美，生活中的美有多種不同的面貌，有大家共同認定的美、也有因為個人獨特的經驗或感受而認定的美；有些美是直接看得到的、有些美是需要用心去感受的。希望大家學習尊重與欣賞他人不同的看法，從自己做起，努力讓這個世界變得更美麗。」</p>					
第 13 週	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭事物，體驗	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境	<p>單元四、環保綠生活</p> <p>【活動 1】綠生活的行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童觀察單元頁的情境圖，提問：「沙灘布滿了垃圾，除了</p>	2	●材料與用具教	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	

	服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並 遵守道 德 規範，培養 公 民 意 識。	行動。	友善的行動與 分享。	<p>觀感不佳，走起路來也危機重重，為什麼會這樣呢？我們能做什麼事來改善這個狀況？」請學童發表意見。</p> <p>(一)教師請學童觀察單元頁的情境圖，提問：「沙灘布滿了垃圾，除了觀感不佳，走起路來也危機重重，為什麼會這樣呢？我們能做什麼事來改善這個狀況？」請學童發表意見。</p> <p>(二)教師利用網路（YouTube）搜尋影片「垃圾島嶼」（公共電視—我們的島），引導學童觀賞。</p> <p>(三)教師提問：「你在影片中看到了什麼？影片中的環境發生了什麼問題？你喜歡這樣的環境嗎？」學童分享自己經驗，教師再做相關歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)垃圾知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用簡報投影片呈現各種垃圾污染的圖片，引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾污染問題。 2. 教師提問：「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢？請與組員分享你蒐集的資料。」 3. 學童分享自己蒐集的資料，並將組內資料整合，分組上臺分享。 4. 教師依學童分享的情形再予以補充並統整。 5. 教師把垃圾袋平鋪於桌面後，再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上，請學童觀察有哪些垃圾？這些垃圾又是如何產生的呢？ 6. 學童自由發表。 7. 教師請學童將垃圾做分類： <ol style="list-style-type: none"> (1)每天會製造的：衛生紙、包裝袋等。 (2)因為便利而產生的：寶特瓶、塑膠袋、紙杯、紙盒等。 (3)不注意而產生的：不小心翻倒的食物等。 (4)可回收或再利用的：塑膠類、紙類、鐵鋁類、玻璃類、電池、果皮等。 	師： 垃圾 汙染 的各 種圖 片與 相關 影片、 垃圾 袋、未 分類 的垃 圾。 學 童：事 先蒐 集有 關垃 圾問 題的 資料。		美、平衡、與完 整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。	
--	---	-----	---------------	--	---	--	---	--

				<p>8. 教師提問：「如果這些垃圾沒經過妥善的處理，且隨意放置，就會造成環境的汙染，我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢？」</p> <p>9. 學童分組討論並上臺發表。</p> <p>10. 教師將學童發表的內容歸納分類。</p>					
第 14 週	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>單元四、環保綠生活</p> <p>【活動 1】綠生活的行動</p> <p>(二)一日垃圾減量</p> <p>1. 教師利用網路搜尋影片「便利人生一週累積多少垃圾？」引導學童觀賞影片，並提問：「影片中，主角在一天中製造了許許多多的垃圾，請你想一下，你一天製造了多少垃圾呢？」教師鼓勵學童踴躍發表。</p> <p>2. 教師提問：「你如何讓自己的垃圾量減到最少呢？」學童分組討論並分享各組的作法。</p> <p>3. 教師利用網路搜尋影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」，引導學童觀賞影片，並提問：「影片中，主角實施一週垃圾減量行動，來改善垃圾問題。剛剛大家也都提出了自己的垃圾減量做法，請你依據剛剛的討論並參考影片中的方法，實施一日垃圾減量行動，並完成自己的垃圾減量行動評量單。</p> <p>4. 教師指導學童實際執行，並確實檢核自己的行動，完成學習單。</p> <p>5. 教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法：</p> <p>(1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎？有沒有誠實記錄？</p> <p>(2)你對這次的行動有什麼感受？為什麼？</p> <p>(3)這次的垃圾減量行動中，你有什麼收穫或感想呢？</p> <p>(4)你覺得自己哪些地方做得很不錯？哪些地方常常沒有做到？為什麼？</p> <p>6. 教師：「和同學討論，對於沒有做到的地方，可以如何改進？」學童分組討論並分享：</p>	2	●材料與用具 教師：垃圾汙染的各種圖片與相關影片、垃圾袋、未分類的垃圾。 學童：事先蒐集有關垃	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	

				<p>(1)你有什麼改進的好點子？為什麼這是一個好方法？</p> <p>(2)你的垃圾減量行動，還有沒有需要修改的地方？為什麼？</p> <p>7. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋：「這樣的垃圾減量行動只做一天就能解決環境的問題嗎？想想看，要怎樣才能持續自己的環保行動呢？」</p> <p>(1)製作檢核表，每週檢核自己的執行狀況，進行省思與修正。</p> <p>(2)與家人或同學互相鼓勵，持續行動。</p> <p>(3)時時關心環境議題，提醒自己珍愛地球。</p> <p>8. 經過省思與討論後，請學童依據修正過的垃圾減量行動紀錄表，進行一周的實踐行動。</p> <p>9. 教師可指導學童依照此流程，進行一個月的省思、修正、再實踐的環保行動。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法：</p> <p>1. 實施的過程中遇到什麼困難嗎？你是怎麼解決的？</p> <p>2. 你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎？為什麼？</p> <p>(二)教師總結：「美好的生活環境須靠大家共同維護，而環保的工作須持續進行，每個人多用一點心，環境才能更美好。」</p>		圾問題 的資料。			
第 15 週	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	<p>單元四、環保綠生活</p> <p>【活動 2】社區環境調查</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學童在校園內或校園周圍觀察，指導學童學習觀察與記錄環境保護或汙染的情形與自己的感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小小調查員</p> <p>1. 學童將在校園中或校園周遭環境的觀察記錄，與組內同學分享。</p> <p>2. 小組上台分享各組整理的觀察紀錄資料，教師進行歸納整理。</p>	2	●材料與 用具 教師： 淺藍色和 淺粉色紀	口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能</p>	

	公民 意識。		<p>3. 教師引導學童討論課本第 56～57 頁內容（公園座椅上擺放食物的包裝袋、太陽能路燈等）。</p> <p>4. 教師：「我們每天生活的環境，你對它了解多少？請你利用放學後或者假日和家人或同學一起到社區走一走，做社區環境大調查，記錄環境保護或環境汙染的情形與自己的感受。要用心觀察、仔細記錄，下次上課與同學分組進行討論分享。」</p> <p>5. 學童利用課餘時間與家人或同學到社區走走，觀察住家附近或常去的地方，做環境調查的工作。</p> <p>6. 學童將觀察社區環境後所填寫的紀錄單與組員分享，發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。</p> <p>7. 小組可用壁報紙繪製簡單的社區環境地圖，並將紀錄單貼在上面，或做簡單的海報，上臺報告時可呈現。</p> <p>8. 教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法：</p> <p>(1) 這次的環境調查中，你們如何分配工作？為什麼要這樣分配？</p> <p>(2) 記錄的過程中，你們發現了什麼？有什麼心得和感受？</p> <p>(3) 調查的過程中，你們遇到哪些困難？你們如何解決？</p> <p>9. 小組同學討論並彙整環境調查內容上臺報告。</p> <p>10. 各組發表後，教師予以歸納統整。</p> <p>(二) 環境改善方法</p> <p>1. 教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法：</p> <p>(1) 經過這次的環境調查，你覺得社區的環境和我們的生活有什麼關係？</p> <p>(2) 有哪些環保行動在你的社區裡已經展開？做了哪些事？</p> <p>(3) 你發現了哪些需要改善的地方？可以用什麼方式改善？</p> <p>(4) 當我們想要進行改善行動時，可以尋求什麼樣的協助？</p> <p>(5) 你希望改善後的社區是什麼樣子的呢？</p> <p>2. 學童發表後，教師予以歸納統整。</p> <p>3. 教師提問：「對於你們所提出的環境改善計畫是不是每一項都能</p>	錄 紙、各 式社 區環 境的 情境 圖、壁 報紙。 學 童： 筆、相 機等 記錄 用品。		減碳的行動。	
--	--------	--	---	---	--	--------	--

				實行？在行動之前大家可再進行討論。」教師可複印並發下附錄第117頁的「社區環境改善計畫」學習單，或讓學童進行分組後再自行設計，請學童將改善計畫草案再進行討論，並選擇一項改善計畫做詳細規劃與行動。					
第 16 週	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	單元四、環保綠生活 【活動2】社區環境調查 (三)改善行動計畫 1. 將決定好的改善行動方案與同學一起討論具體的細項如何規劃，並完成改善行動計畫書內容可包括下列項目： (1)這個地方需要改善的問題是什麼？ (2)可以怎麼進行改善？ (3)參與的人員有哪些？ (4)改善行動前是否應向有關單位洽詢相關事宜？ (5)改善行動需要準備什麼？ (6)最適當的執行時間是什麼時候？ (7)進行改善行動時還需要注意哪些事項？ 2. 完成社區環境改善計畫後，請學童分組上臺發表，教師可針對不同的行動方案給予適當建議，並加以歸納統整。 3. 各組可依據同學、教師的意見，再一次進行計畫表的討論與修正，讓計畫能更符合需求目標。 4. 回家後，學童可向家長說明與同學規劃的環境改善方案，並邀請家人一起參與活動，還可透過家長邀請鄰居、社區發展協會、管委會等人員，讓大家有機會共同為社區環境改善盡一份心力。 5. 學童可與同學、家人、社區居民、相關人員一起展開社區環境改善行動。 6. 改善行動後，一起省思與討論對這次活動的想法。 7. 教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法：	2	●材料與用具 教師：淺藍色和淺粉色紀錄紙、各式社區環境的情境圖、壁報紙。 學童：筆、相機等記錄用品。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

				<p>(1)經過大家的努力，你覺得社區環境有哪些改變？</p> <p>(2)在這次行動中，你想要改善的環境問題是什麼？你是怎麼做的？</p> <p>(3)在改善行動時，你有什麼感覺？</p> <p>(4)在改善行動過程中，有遇到什麼困難嗎？</p> <p>8. 學童在改善行動過程，可能因大家一起努力改善生活的環境，而覺得很開心、充滿希望，也可能遭遇一些困難，甚至會擔心環境再度髒亂，大家可以一起腦力激盪討論可行的解決方式，教師再適時補充與歸納統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法：</p> <p>1. 你的環境改善行動，對社區的環境有幫助嗎？為什麼？</p> <p>2. 在改善行動中，有哪些特別或印象深刻的事？</p> <p>3. 這些改善行動，為你的生活環境帶來哪些改變？為什麼？</p> <p>4. 經過這次的活動，你認為社區的環境和我們的生活有什麼關係？為什麼？</p> <p>5. 環境是需要靠大家持續努力維持的，你覺得有什麼方式可以讓大家持續努力，保持美好的環境呢？</p> <p>(二)教師總結：「保護環境的行動與我們的生活息息相關，需要落實在日常生活中。環境保護行動是長期累積並且持續性的工作，也是大家的責任，我們要在自己能力所及的範圍，愛護我們的環境。從小地方做起，並持續凝聚出大的力量，讓明天更美好。」</p>					
第 17 週	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	<p>單元五、生活文化行</p> <p>【活動 1】社區文化活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師藉由單元頁情境帶入單元主題——社區的文化活動。教師提問：「你參加過哪些社區文化活動？這些活動的內容有什麼？」請</p>	2	●材料與用具 教師：	口語 評量 實作 評量 高層	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	解並包 容 文 化 的 多 元 性。			<p>學童自由發表。</p> <p>教師可提前請學童返家後詢問家人，或上網蒐集與社區文化活動相關的資料與新聞報導。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)社區文化活動初探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據課本第 64～65 頁的情境圖，問學童：「你知道這些活動嗎？這些活動的內容有什麼？什麼時候會舉辦這些活動？」請學童自由分享彼此的經驗。若學童介紹到同一個活動，教師可多請幾位補充說明，分享不同面向的見聞。 2. 教師再選擇說明一項其他不同於自己社區文化活動的相關訊息。 3. 教師請學童將蒐集來的資料分組進行討論：「這些活動的特色是什麼？自己或同學曾經參加過嗎？當時的情形和心得是什麼？」學童整理後再上臺發表討論結果。 4. 教師請學童個別發表親身經歷社區文化活動的經驗並歸納。 5. 教師提問：「說一說這些活動的特色是什麼？它是哪一個機構或團體舉辦的？為什麼會舉辦這個活動？」社區的文化活動並不局限在過去傳統的民俗或節慶上，也包括社區中里長或鄰長公告的各項活動，例如：某大樓的聯歡活動、社區里民大會、釣魚比賽、水產烹調比賽、原住民射箭比賽等活動。 6. 教師提問：「除了這些活動，你還聽過或參加過哪些文化活動呢？」請學童自由發表，教師歸納並引導全班討論，還有哪些文化活動值得大家去體驗。 	蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的	次紙筆評量檔案評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
--	--------------------	--	--	--	--	-----------	---------------------------------	--

						物品 及個 人用 品、文 具、相 機。			
第 18 週	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	<p>單元五、生活文化行</p> <p>【活動 1】社區文化活動</p> <p>(二)文化活動之旅</p> <p>1. 教師提問：「學校與社區裡有舉辦哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？」</p> <p>2. 教師提問：「我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇？為什麼？」文化活動需要實地去參與，才能真正的體會文化的內涵。然而有些活動是無法在學校進行的，針對學校、社區最近將舉辦的文化活動，教師請鼓勵學童邀請家長共同參與，亦可由教師帶領參與學校舉辦的文化活動，若家長無法一起參與，則和同學共同參與。</p> <p>3. 教師複印並發下附錄第118、119 頁「戶外教育活動紀錄表」、「社區文化活動紀錄表」評量單，再利用課本第66 頁評量單範例引導學童分組討論：</p> <p>(1)參加活動前，可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？</p> <p>(2)參加之前，還需要準備什麼？</p> <p>4. 戶外教育活動範例：教師帶領學童一起參與社區文化活動，學童依據自己參與的社區文化活動做記錄。</p> <p>5. 教師提醒學童：「參加社區的活動之前，應事先將想參加的活動</p>	2	<p>●材料與用具</p> <p>教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙</p> <p>每組一張、照相機。學童：社區文化活</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	

			<p>相關資訊條列清楚。例如：活動的日期、時間、地點、主題、內容，想參加的理由等。向家長報告自己的想法，也要有耐心聽聽家長的意見。須衡量家長的時間，和家長商議事情要學會協調，適時讓步，不可以一意孤行。」</p> <p>6. 學童和同學參與學校舉辦的社區文化踏查活動範例。</p> <p>(1)教師引導學童分組討論踏查活動出發前之準備：「進行活動前，先蒐集相關活動與資訊、資料，來決定參與哪一個活動。」</p> <p>(2)完成「戶外教育活動紀錄表」評量單，學童依據自己參與的社區文化活動做紀錄。</p> <p>7. 教師提問：「活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」學童記錄下來。</p> <p>8. 學童記錄後發表，並請其他學童補充不足的部分。</p> <p>(1)教師提問：「參加活動的過程中，應該注意哪些事項？」</p> <p>(2)學童發表，教師提醒學童整理紀錄並完成「戶外教育活動紀錄表」評量單。</p> <p>9. 教師請學童蒐集活動資料後，實際去參與社區文化活動，並拍下（記錄）參與活動的過程，完成「戶外教育活動紀錄表」評量單後，再和同學分享彼此的經驗。</p> <p>(三)文化活動簡章</p> <p>1. 教師提問：「你們的社區裡有哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？」</p> <p>2. 社區的機構與鄉土文化團體常會舉辦活動，以保留傳統的文化，為舊時代留下回憶，教師可請學童訪問家人或社區的耆老，以認識自己家鄉的文化活動。例如：大多數地區的火車站都「年歲已高」，常會舉辦懷舊活動，除保留鐵道文化外，也能宣導安全守則。</p> <p>3. 臺灣的節慶文化活動可簡單分為農曆節慶和國曆紀念日；農曆節慶多由生活環境和文化習俗發展而成，而國曆的紀念日則有元旦、婦幼節、教師節、雙十節等。</p>	<p>動相 關書 面資 料、色 鉛 筆、剪 刀、膠 水、參 與活 動時 應攜 帶的 物品 及個 人用 品、文 具、相 機。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>4. 地方的新文化活動大致可分三種：</p> <p>(1)藝術文化節慶：為了發展觀光而舉辦的活動。（宜蘭童玩藝術節、花蓮石雕藝術節、澎湖風帆海鱸節、墾丁風鈴季、苗栗假面藝術節等）</p> <p>(2)產業促銷與社區營造的節慶：促銷地方產業，將地方特色結合社區總體營造而推出的文化活動。（臺北年貨大街、鶯歌陶瓷藝術季、麻豆文旦節、三義木雕節等）</p> <p>(3)創新傳承民俗祭典：創新的傳統節慶活動。（基隆國際鬼節嘉年華會、鹿耳門文化祭等）</p>					
第 19 週	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	<p>單元五、生活文化行</p> <p>【活動 1】社區文化活動</p> <p>(四)文化活動之美</p> <p>1. 教師：「為了更認識社區的文化活動，和小組成員一起蒐集最近社區將舉辦的活動，並在課堂上一起分享。」教師將學童分組，各組討論並決定蒐集文化活動資訊的方法。</p> <p>2. 小組決定查詢方式後，再討論出小組成員感興趣的主題，並分工去蒐集資訊，內容須包括活動的對象、活動的內容、活動的宗旨、舉辦的時間、舉辦的地點、報名方式、承辦的機構或團體。教師可視情況分配，盡量請各組查詢不同主題的活動訊息。</p> <p>3. 一週後學童將活動資訊整理完畢，教師請各組上臺報告。教師：「在這些文化活動中，你對哪些有興趣？想參加哪一個？為什麼？」學童踴躍發表意見。</p> <p>4. 教師提問：「我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇呢？為什麼？」文化活動需要實地去參與，才能真正的體會文化的內涵。針對社區最近將舉辦的文化活動，教師請鼓勵學童邀請家長共同參與，若家長無法一起參與，則和同學共同參與，或和老師、同學一起參加社區文化活動或參觀文化展覽。</p>	2	●材料與用具 教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙 每組一張、照相機。學	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	

				<p>5. 教師利用課本第71 頁「社區文化活動紀錄表」評量單範例引導學童分組討論。</p> <p>(1)參加活動前，可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？</p> <p>(2)參加之前，還需要準備什麼？</p> <p>6. 學童與家人一起參與社區文化活動，依據自己參與的社區文化活動做記錄。</p> <p>7. 教師請學童實際去參與社區文化活動，並拍下（記錄）參與活動的過程，完成「社區文化活動紀錄表」評量單後，再和同學分享彼此的經驗。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 對於我們社區裡的文化活動，你認識了多少？</p> <p>2. 文化活動種類很多，你最喜歡哪個類型？</p> <p>(二)教師總結：「藉由蒐集資料、訪問相關人員，或是實地參與社區機構或相關團體為我們舉辦的文化活動等方法，都能讓我們的生活變得更加豐富。」</p>	<p>童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。</p>			
<p>第 20 週</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自</p>	<p>評量週</p> <p>單元五、生活文化行</p> <p>【活動 2】文化生活饗宴</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放元宵節的活動影片：「猜一猜，這是什麼活動？為什麼你這樣猜？」當學童猜出是元宵節活動時，教師再問：「是在什麼時</p>	<p>2</p> <p>●材料與用具</p> <p>教師：元宵</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p>	

	<p>文化的多元性。</p>		<p>己文化的認同與肯定。</p>	<p>候舉辦？為什麼要舉辦這個活動？」 教師和學童討論文化活動中的文化意涵：「為了將傳統的習俗流傳下去、為了不要忘記先民的生活……。」 二、發展活動 (一)文化活動專輯 1. 教師請學童和家人參加社區的文化活動之後，發下四開圖畫紙，邀請學童將活動過程的照片、簡章或資料加以剪貼整理在圖畫紙上，並在旁加上說明、寫下一小段參加活動後的心得。 2. 完成後教師請學童分組，介紹、分享當天活動精采的部分與心得。 3. 教師提問：「參加這個活動後，你有什麼新的看法？」全班自由發表想法。 (二)活動的文化意涵 1. 教師提問：「文化活動與我們的生活有什麼關係？」教師引導學童發現文化的重要性，而且會以不同的樣貌呈現。而同樣的節日，在各地的習俗雖可能略有差異，但意義不變。 2. 教師提問：「想一想，這些活動對我們生活的影響，它所帶來的文化意涵是什麼？」我們的生活型態呈現出我們的文化，例如：原住民族群間各不相同的祭典與特色，都反映出他們不同的生活文化，尤以狩獵、農耕方式最有關聯。 3. 文化活動中，包含我們常見的廟會活動，這是為了要感謝上蒼的保佑，並祈求大家生活富足安康；原住民的豐年祭活動是象徵著將部落傳統的精神及技藝傳承下去，讓下一代學會技藝，未來能過著無憂無慮的生活；鄉土文化活動讓我們記得家鄉的歷史，珍惜先民留給我們的文化資產；產業文化活動豐富我們的生活，將我們的家鄉特色推廣出去，甚至發揚到國際；節慶文化活動教我們別忘記習俗，並欣賞自己的文化。社區文化活動能促進人際關係，拉攏社區居民情感。 (三)我的實踐活動</p>	<p>節活動影片、四開圖畫紙每生一張。學童：曾參加社區文化活動的照片與活動資料、膠水、剪刀、色鉛筆。</p>	<p>筆評量檔案評量</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
--	----------------	--	-------------------	---	--	----------------	------------------------------	--

			<p>1. 教師引導學童觀察課本第74、75 頁的情境圖，學童提出學習後的改變，以及切實的做法，教師提問：「參與了文化活動，也體察了文化對我們的意義和重要性，還可以為文化傳承做哪些努力？」學童分組討論，並推舉代表上臺報告。</p> <p>2. 參加活動後，學童依自己喜歡的方式，來表達對自己文化的喜愛。例如：展現自己文化的特色、寫卡片、寫心得、蒐集整理自己文化的資料……。</p> <p>3. 文化活動揉雜了人們的生活習慣和文化特色，更反映出人與自然，以及人與人之間的關係。</p> <p>4. 學習本單元後，學童省思並實踐本單元可做的行動。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思。</p> <p>1. 從整個社區文化活動中，你發現什麼？看到與聽到了什麼？想到了什麼？</p> <p>2. 說一說，你參與的社區活動具備了哪些文化特色？</p> <p>3. 從參與的社區文化活動中，你體會到什麼？</p> <p>4. 為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富，我們還可以做什麼？要注意什麼？</p> <p>(二)教師總結：「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，這些文化可藉著社區舉辦的活動表現出來。身為社區的一分子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。除此之外，對於我們不熟悉的文化也應予以尊重。」</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--